

**Élő idegen nyelv: Angol**

**Helyi tanterv a nyelvi előkészítő általános tantervű osztályok számára  
(NYEK 9.ny, 9.; 10.; 11.; 12. évfolyamokra)**

## **Általános bevezető:**

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes elérni az egyéni céljait a személyes és a szakmai életében is, saját gondolatait kifejezni, és mind a valódi, mind pedig a digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni. Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás során fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz:**

*A tanulás kompetenciái:* Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavítását, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra

*A kommunikációs kompetenciák:* A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

*A digitális kompetenciák:* Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy saját fejlődését és tanulását támogassa.

*A matematikai, gondolkodási kompetenciák:* Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása és kognitív képességei. Nyelvtudása növeli az információszerezési és tudásmegosztási lehetőségeit.

*A személyes és társas kompetenciák:* A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata.

*A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:* Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek.

*Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:* A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## **Módszerek**

Az idegen nyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a kéttannyelvű osztályokban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, online levelezés / kapcsolattartás, idegen nyelvű előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást.

A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

## **Iskolánkra vonatkozó információk:**

Az általános tantervű, nyelvi előkészítő (NYEK) középiskolai oktatás a 9–12. évfolyamon zajlik. A nyelvi Iskolánkban a négy évfolyamos képzést megelőzi egy előkészítő évfolyam, ahol a tanulók többsége A2 szintről indulva, az elvárt kimeneteli követelménynek megfelelően, minimum a KER szerinti B1 szintre ér el, az életkori sajátosságaival összhangban. A középiskolai tanulmányok, a 12. évfolyam végére a tanulóknak teljesíteniük kell minimum a KER szerinti B2 nyelvi szintet.

A kerettanterv az általános tantervű, nyelvi előkészítő középiskolai oktatás fejlesztési céljainak és követelményeinek eléréshez a nyelvi előkészítő évfolyamon évi 408 (heti 12) órát, a 9–12. évfolyamokon tanévenként 170 (azaz heti 5-5) célnyelvi órát biztosít.

A tanulók többsége a 11. évfolyamon már elérte a NYEK középiskolai kimeneteli követelményt, a KER szerinti B2 szintet. A 12. évfolyamon ennek megszilárdítása a fő feladat annak érdekében, hogy a tanulók magabiztos, önálló nyelvhasználók legyenek. A 12. évfolyamon is fontos feladat a tanulók emelt szintű vizsgára, illetve az államilag akkreditált nyelvvizsgákra történő felkészítése, ami szintén a kimeneteli minimumot, a KER szerinti B2 szintet jelenti.

### **Óraszámok (óra/hét) :**

	<b>9.ny</b>	<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>
<b>Angol- I. Idegen nyelv</b> (A2 bemeneti szint)	12	5	5	5	5

### **Az óraszámok tükrében az elvárt minimumszintek évfolyamonként:**

	<b>9.ny</b>	<b>9. évf.</b>	<b>10. évf.</b>	<b>11. évf.</b>	<b>12. évf.</b>
<b>Angol- I. Idegen nyelv</b> (A2 bemeneti szint)	B1	B1+	B2 <sup>-</sup>	B2	B2+

### **A tanulók értékelése**

A pozitív szóbeli és írásbeli visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés elsődleges fontosságú a nyelvtanulás során is. Ennek megfelelően a formatív értékelés során előtérbe kell helyezni a megszerzett tudást igazoló megerősítő jellegű visszajelzéseket és a kevésbé sikeres területek fejlesztését folyamatos célkitűzések formájában érdemes újrafogalmazni. Nagyon fontos, hogy a tanulók gyakorlatot szerezzenek az ön-, és társértékelésben, valamint hibáik felismerésében és azok önálló javításában.

A tanév során nagyon sokféle módon értékeljük a tanulók tudását, Írásban a szódolgozat, a nyelvtani tudást felmérő dolgozat, a különböző írás típusú, számonkérő feladatok, szorgalmi feladatok, (online) projekt munkák, posztterek a legjellemzőbb számonkérések, szóban, pedig képleírások, kép összehasonlítások, vitakészséget felmérő feladatok, kooperációra és döntéshozatalra épülő feladatok, illetve beszámolók, kiselőadások a leggyakoribbak. Az egyes egység lezárásaként a tanulók témazáró dolgozatot írnak. A témazáró dolgozatokat úgy kell összeállítani, hogy az egyes egységekben nagyobb hangsúllyal szereplő készségek kapjanak benne helyet, de a tanév viszonylatában minden egyes készség megfelelő arányban szerepeljen a témazáró dolgozatokban.

Az év végén komplex, mind az öt készséget (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, monologikus beszéd és interakció) valamint a nyelvhelyességet magában foglaló mérésre kerül sor, hogy lássuk, a tanuló képes-e teljesíteni a tantervben megjelölt szintet.

Az osztályzás és értékelés konkrét részleteit, valamint az előrehozott érettségivel kapcsolatos információkat a Pedagógiai program Vizsgaszabályzat része tartalmazza.

## Tanítási segédanyagok

Az oktatásban alkalmazható **tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit**, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét a következő segédanyagokat használjuk:

- kurzuskönyvet,
- egynyelvű és kétnyelvű, valamint online szótárt,
- nyelvtani gyakorlókönyvet,
- szókincs gyakorló könyvet,
- az egyes készségek fejlesztését célzó gyakorlókönyveket,
- autentikus és szintezett olvasmányokat,
- papíralapú és online magazinokat, újságokat
- autentikus hanganyagokat, filmeket, dokumentumfilmeket stb.
- digitális alkalmazásokat nyelvtanuláshoz, gyakorláshoz
- a nyelvtanulást segítő játékokat

A segédanyagok kiválasztásánál (a Pedagógiai programban lefektetett pontokat figyelembevéve) ügyelünk arra, hogy a könyv, illetve más segédanyag:

- a tantervben megfogalmazott követelményeknek, céloknak megfeleljen,
- nyelvi szintje az adott év célzott nyelvi szintjének megfeleljen,
- tartalma a tanulók életkorának, érdeklődési körének megfeleljen,
- szellemisége, a nyelvtanulás megközelítése a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott elveknek megfeleljen,
- segítse a tevékenységén alapuló ismeretszerezést,
- adjanak lehetőséget egyéni -, pár- és csoportmunkára, differenciálásra,
- változatosak, színesek, vonzóak legyenek
- tartalmazzon minta példákat, adott témakört lefedő feladatokat,
- előny, ha a tankönyvhöz tartozik segédlet (munkafüzet, szöveggyűjtemény, feladatlap, tanári kézikönyv, CD, digitális tananyag, teszt könyv)

## Csoportbontás

A NYEK évfolyamon a tanulókat a tanév legelején megíratott szintfelmérő teszt alapján két csoportba soroljuk. A csoportok összeállításánál az alábbiakat vesszük figyelembe:

- elsősorban a teszteredményeket
- fiú-lány arány
- ha sok tanuló van az osztályban a saját általános iskolai osztályainkból, akkor őket is megpróbáljuk arányosan elosztani a két csoport között

A 9. év elején indokolt esetben a csoportok összetételét megváltoztathatjuk, az alábbiak figyelembevételével:

- Az egyes diákok esetében a tanulmányi előmenetelüket és fejlődésüket figyelembe véve, az osztályfőnök és az előző évben az osztályt tanító szaktanárok véleménye alapján javaslatra kerül a csoportváltást, amelyről a tanintézmény vezetője dönt.
- csoportdinamikai szempontokat is figyelembe veszünk (az előző tanév alatt megismertük a tanulókat és a köztük lévő viszonyokat)

## **9. évfolyamot megelőző NYEK évfolyam (Iskolánkban a 9. ny osztály)**

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezhet. Kulcsfontosságú, hogy motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

A négy osztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszámú gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára, az ebben az életkorban sem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szöveggörnyezetükből kiragadva. A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkábbban személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már

szerephez jutnak többek között az aktuális és a kerettantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben.

## **Fejlesztési célok és az elvárt minimumszint az egyes készségekre lebontva**

**Angol nyelvi funkciók a 9. évfolyamos NYEK-re** (a zárójelben olvasható német angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (*Hello, how is it going? Take care! How are you? How's everything? See you later/soon.*)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (*What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 14. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. Do you have a pet?? Yes, a cat. No, I don't. Do you have any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I don't. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What's your favourite subject? It's Maths.*)
- egyéb információkérés, információadás (*When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.*)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (*What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. / It's made of ..., It's used for ..., What's ... in English? What's ... in Hungarian?*)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (*Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!*)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (*Dear Peter, ... Best wishes, Love,*)
- bemutatkozás megfogalmazása (*My name is ..., Hello. Hi! Nice to meet you. Let me introduce myself.*)
- hoglét iránti érdeklődés (*How are you? What's the matter? What's wrong?*)
- hoglét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (*I'm fine, thanks. I'm OK. I feel ...*)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (*XY is speaking.*)
- személy keresése telefonon (*Can/May I speak to XY, please?*)
- elköszönés telefonon (*I'll call you later. Thanks for calling.*)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (*Excuse me. Can I help you?*)
- köszönet kifejezése (*Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.*)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (*You're welcome. No problem. It's a pleasure.*)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (*I am sorry. I'm very/so sorry.*)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (*That's OK. No problem. Don't worry about it. It doesn't matter.*)

- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (*Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.*)
- akarat, kívánság kifejezése (*I want to see the world. I'd like an ice-cream, please. I would like..., I've always wanted...*)
- ígéret kifejezése (*Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...*)
- szándék, kívánság kifejezése (*What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film, I'd rather not go out tonight. What are you up to? Any plans for ...*)
- dicséret, kritika kifejezése (*It's great. It's a good idea. It's boring.*)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (*Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ..., I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...*)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (*What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...?, Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ..., I'm quite happy with ..., I'm quite pleased with ..., It's not good enough. That wasn't very good.*)
- csodálkozás kifejezése (*How come? Is he? What a surprise!*)
- remény kifejezése (*I am looking forward to ... I hope ...*)
- véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (*Do you agree? What do you think? I think ..., What's your opinion? In my opinion ..., How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so You've got the point. I'm afraid I disagree. I partly agree...*)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (*Do you like ...? What's your opinion about ...? What do you think about ...? I think ...*)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (*Yes, I do. No, I don't. stb.*)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (*You are right. You are wrong.*)
- egymást követő események leírása (*What happened? First ... then ... finally ...*)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (*I know. I don't know. I have no idea.*)
- alapvető érzések kifejezése (*I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry/disappointed/grateful.*)
- kérés és arra reagálás (*Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't. May/Could I...,please?*)
- javaslat és arra reagálás (*Let's go to the cinema. Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure . What about...? How about....?Why don't we...? I'm afraid I can't. Sorry, I...Maybe someother time.*)
- meghívás és arra reagálás (*Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.*)
- kínálás és arra reagálás (*Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.*)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (*Come here, please. Read the text.*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I'm afraid that...*).
- szóbeli üdvözlőküldés (*Give my best regards to ....*)



- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault. You shouldn't have said that.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I'm busy.*)
- segítség felajánlása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? That's a good idea.*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. This coffee is too hot to..., You aren't old enough to...*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't turn up? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés kifejezése (*I remember skiing in the Alps last year. I can't remember locking the door. Don't forget to ...*)
- bánat, elkeseredés kifejezése (*I'm so sad about it. I feel awful. I am disappointed/devastated.*)
- nem értés megfogalmazása (*I don't understand.*)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say? Repeat it, please. )*
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- betűzés kérése, betűzés (*How do you spell it? Could you spell it? It spells ...*)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (*Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.*)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up..*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)

**Angol nyelvi elemek, struktúrák a 9. évfolyamos NYEK-re** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: *'to be' létige* (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?); *Present Simple* (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?); *Present Continuous* (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.); *Present Perfect Simple* (Have you done your room? I haven't

- finished it yet.); *Present Perfect Continuous* (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?)
- cselekvés, történet, létezés kifejezése múlt időben: *'to be' létige* (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?); *Past Simple* (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); *Past Continuous* (I was listening to her. Were they crying?); *Past Perfect* (I had seen her before.)
  - cselekvés, történet, létezés kifejezése jövő időben: *'going to'* (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); *Future Simple* (When will you be fourteen? I'll help you.);
  - múltbeli szokások kifejezése: *'used to' / 'would'* (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
  - *felszólító mód* (Come here. Don't shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let's go.)
  - mennyiségi viszonyok: *egyes és többes szám* (dog-dogs, child-children); *számok* (one, two, ..., hundred), *sorszámok* (first, second, third); *megszámlálható főnevek* (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.); *megszámlálhatatlan főnevek* (How much money have you got? I've got a lot of/little money.); all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
  - minőségi viszonyok: *rövid melléknevek fokozása* (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); *rendhagyó melléknevek fokozása* (good/bad, better/worse); *hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás* (more intelligent, She is the most intelligent of all. as..as) *leírás* (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
  - *Határozott és határozatlan névelők használata* (the/a/an)
  - térbeli viszonyok: *prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései* (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
  - időbeli viszonyok: *gyakoriság* (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); *dátumok* (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); *időpont meghatározása* (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); *időtartam*: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
  - modalitás: *'can', 'must' segédige* (I can/can't swim.); *'could', 'may'* (Can/could/may I join you?) *'should/shouldn't'* (You should ask her.) *'mustn't'* (You mustn't smoke here.); *'can', 'could', 'be able to'* (I could swim when I was 5, I was able to pass the exam); *'must', 'may', 'might', 'can't'* (Clara must be at school, she can't be on holiday. she might like you); *'should have /might have'* (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
  - birtoklás kifejezése: *birtokos névmások* (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); *'have/have got'* (Have you got a pen?) múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's (Joe's brother..., Whose...?)
  - *feltételeesség kifejezése* (We'll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
  - *függő beszéd kifejezése jelen időben* (He says he is tired., I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
  - *függő beszéd múlt idejű igével* (He said he was tired. She told me not to leave.)

- *függő beszéd kérdésben* (Could you tell me where the nearest bus station is? Why do you think she’s laughing?)
- logikai viszonyok: *célhatározás kifejezése* (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: *mutató névmások* (this, that, these, those); *kötőszavak* (and, or, but, because); *névmások* (I, he, they ... me, him, them ...); *some/any* (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven’t got any matchboxes. There’s some water in the vase., There isn’t any juice in my glass.); *határozatlan névmások* (somebody, anybody, nobody, everybody); *további kötőszavak* (however)
- *szenvédő szerkezet*: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- *főnévi igenevek* (I promise to call you. I enjoy reading.)

### **A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	60
Environment and nature	36
School and education	36
Holidays, travelling, tourism	48
Public matters, entertainment	36
English and language learning	36
Intercultural topics	36
Cross-curricular topics and activities	24
Current topics and issues	30
Science and technology, Communication	30
Gaining and sharing knowledge	36
<b>Összes óraszám:</b>	<b>408</b>

### **TÉMAKÖR:**

**Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 60 óra**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az adott tématarományon belül;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban,
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilities*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics*
- Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématerületben.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
  - családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - szomszédi kapcsolatok
  - családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, illetve egy híres ember élete
- szóbeli mini-prezentáció:
  - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül

- a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
- a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
  - családi szokások, hagyományok
  - hobbik, érdeklődési körök
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
  - interjú kedvenc hősséddel/színészeddel stb.
- Vitafórum
  - tinédzserek helyzete a családban (pl-*What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?*)

## **TÉMAKÖR: Environment and nature**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *animals, plants, environmental protection personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *natural disasters, nature protection campaigns*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing*
- A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématerületben.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projekt
  - o a lakóhely és környezetének bemutatása
- projektmunka csoportban:
  - o üres lakás berendezése és bemutatása
  - o környezetvédelem a szűkebb környezetben
  - o Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
    - lakóhelyünkön,
    - otthonunkban
    - az iskolában
    - városunkban
    - okos eszközökkel
- Internetes kutatás:
  - o veszélyeztetett állatok
  - o eltűnő növények
  - o nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - o a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - o veszélyben a földünk
  - o a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai

- időjárás okozta katasztrófák
- a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
- Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - Hasznosak-e az állatkertek?
  - Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

## **TÉMAKÖR: School and education**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school staff*



- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *educational institutions, parts of school building*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *objects used for studying in and outside school*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning*
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Egyéni projekt és (képes) beszámoló:
  - o régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - o a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik
- Csoportmunka / projekt:
  - o 'Az ideális iskola' jellemzői
  - o (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
  - o egy osztályprogram megtervezése
  - o kisfilm készítése: „Our School”
- Internetes kutatómunka- képes beszámolók
  - o iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
  - o különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  - o szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- Vitafórum:
  - o Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - o Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - o Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
  - o pl: beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - o pl: panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házi feladatról
- scrapbook/poszter készítése:
  - o mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
  - o iskolai kirándulásaink tervezése

- kedvenc iskolai tantermem bemutatása
- saját szerepem az osztályban
- kérdőív készítése:
  - Milyen az ideális nyelvtanár?
- csoportos társasjáték készítése:
  - a különböző tantárgyakról
  - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
  - történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis' mondatokkal)
  - történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
  - képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása

## **TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 48 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *tourists, tour guides, public service personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures*

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *holidays in Hungary and abroad*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people*
- Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus tématerületben
- Interakció az utazás és turizmus tématerületben.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - o híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - o híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - o Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - o 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - o felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Internetes kutatás
  - o Érdekes, szokatlan szállások,
  - o Különleges utazási módok, járművek a nagyvilágban
- Felmérés készítése az osztályban:
  - o Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - o Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - o egyéni vagy társasutazás?
  - o üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
  - o szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  - o 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása
  - o egy hotelről
  - o szórakozóhelyről

## **TÉMAKÖR: Public matters, entertainment**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően.
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: *free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media*
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
- A közéleti tématarományhoz tartozó információk átadása, cseréje;
- Interakció a közéleti tématarományban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Kutatómunka
  - o egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
  - o külföldi kulturális események megismerése, bemutatása

- hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
- kiállítások, érdekes múzeumok
- Egyéni projekt és bemutató:
  - a célnyelvi országok rövid bemutatása
  - saját szórakozási szokások
  - szórakozási szokások a tanulócsoporthoz belül
  - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - Mi szórakoztat minket?
  - kedvenc kulturális élményem
- projektmunka csoportban:
  - rövid útikönyv készítése
  - hazánk múltja
- Vitakészség fejlesztése
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - 'mozik' – kellenek még?
  - az olvasás szerepe a 21. században
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adalapok kitöltése
  - plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
  - film/könyv ajánló brossúra készítése
  - angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
  - emailezés angolul
- szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
  - gyors étteremben
  - utazási irodában
  - utcán: útbaigazítás kérése és adása
  - 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb.
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása

- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
  - o közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

## **TÉMAKÖR: English and language learning**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- képes rendszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;

- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újratekint a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén képes a tartalom tisztázására;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédshándékokat fejez ki;
- törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
- a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: *language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning*
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- betűzésverseny
  - o Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?

- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
  - o új szavak jelentése, eredete, szinonimái
  - o a magyar és az angol nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok
  - o a dialektusok
  - o kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
  - o évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
  - o cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hírlaphoz' (pl. 'Teenage Herald') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  - o angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - o írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - o a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  - o keresztretjvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- csoportos projekt:
  - o társasjáték készítése: pl. 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: *Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb.*
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

**TÉMAKÖR: Intercultural topics**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;



- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.
- tájékozott a célnyelvi országok és hazai jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: *customs and traditions*
- Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: *people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history*
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  - az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
  - mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
  - ünnepek a családban (*Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.*)
  - viselkedésművelési különbségek a két kultúrában (*pl. üdvözlés*)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok (*'cats' vs 'dogs'?*)
  - angol és magyar nyaralási szokások
  - angol időjárás – magyar időjárás
  - az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
  - angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
  - híres helyek a két országban
- Csoportos feladat
  - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
- Egyéni kutatás és projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában

- a falvak szerepe manapság a két országban
- miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
- a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban
- a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye
- Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Játék
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?
- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
  - pl. Christmas Party
  - pl. Valentines Day
  - pl. Burn's Night
  - pl. St. Patrick's Day

## **TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 24 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulóterületi tartalmakban.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Projekt munka (egyéni)
  - o szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - o egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - o (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
  - o egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése
  - o Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  - o egy angol király élete
  - o Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
- Játék/szerepjáték
  - o szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - o történelmi események modellezése szerepjátékkal
  - o társasjáték készítése és játszása fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
- Vitafórum
  - o Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - o Kell-e a mindennapos testnevelés?
  - o Fontos-e a zene és a tánc?
  - o Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - o Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

## **TÉMAKÖR: Current topics and issues**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stílusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
- szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- videók megtekintése
  - angol hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- Internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  - szókincsfejlesztés a média világához
- Szerepjáték
  - 'lenémított' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
  - interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
  - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  - talkshow aktuális témában
- projektmunka:
  - iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
  - egy saját kulturális élmény bemutatása

### **TÉMAKÖR: Science and technology, Communication**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra**

### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényegét az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions*
- Információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
  - o a közlekedést
  - o a házimunkát
  - o az oktatást?
  - o a kommunikációt?
- Projektmunka (egyénilég)
  - o „Én és a telefonom”
  - o Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
  - o a világ legfontosabb találmányai
  - o a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
  - o a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - o Kik írták az első emaileket?
- Vitafórum
  - o az internet jövője

- Mire jó a virtuális valóság?
- Haladás-e minden változás?
- a közösségi média előnyei és hátrányai

## **TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 36 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projekt munkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  - a filmek közös megtekintése, megbeszélése
  - az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)
- 'osztálykönyvtár' a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak
- versenyek szervezése osztály és iskolai szinten

## **9. évfolyam (Iskolánkban 9.b osztály)**

### **Bevezetés**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. Fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás előző szakaszhoz képest hangsúlyosabbá válik.

A változatos munkaformák továbbra is lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projekt munkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9. évfolyamon valamennyi, a 9. NYEK évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Kulcsfontosságú, hogy a tanulók motivációját az angol nyelvtudás iránt továbbra is fenntartsuk. A 9. évfolyamtól kezdve hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématarományok.

### **Iskolánkra vonatkozó speciális információk**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 9. évfolyam végére a KER szerinti B1+ nyelvi szint a kimeneti cél. Ebben az évben a tanulók már csak heti 5 nyelvórán vesznek részt (170 óra), ami nagyon jelentős csökkenés a NYEK évfolyam heti 12 órájához képest.

### **Értékelés**

A 9. évfolyamon a tanulók munkáját folyamatosan érdemjegyekkel értékeljük, félévkor és év végén B1+ szintű vizsgát tesznek (elvárt eredmény 50%), melyre szintén osztályzatokat kapnak. Az összes szerzett érdemjegyből alakul ki az év végi jegyük. A továbbhaladás feltétele a kettes érdemjegy. (min 2,0). A számonkérést, értékelést és a belső vizsgák rendjét részletesen a Pedagógiai Program Vizsgaszabályzata tartalmazza.

## Tanterv

A tantárgyi órakeret szabadon felhasználható 20%-át az alábbiakra használjuk fel:

- differenciálás (felzárkóztatás és tehetséggondozás)
- készségfejlesztés
  - elsősorban a belső vizsga feladattípusainak gyakorlása és a vizsgarutin megszerzése készségenként
  - autentikus olvasmányok
  - autentikus hanganyagok/filmek
  - kiselőadások, projekt munkák
- belső vizsgákra való felkészítés
- belső vizsgák (Írásbeli és szóbeli)

## Nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható kifejezések példák):

- bemutatás (*Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine.*)
- telefonálás (*XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.*)
- elismerés kifejezése (*Welldone. It's a good idea. I'm proud of you.*)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...*)
- megszólítás, elbúcsúzás informális levélben (*Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, best regards, see you soon*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. In my opinion. I believe/suppose*)
- vélemény kifejezése (*the way I see it, If you ask me...*)
- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible. What is most useful..., For one thing..*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up... In short...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that.*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.*)
- segítség felajánlása és elfogadása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? ..., That's a good idea. ..., I think you should/ do this. If I were you.,I find it best., The way I see it,you should..*)



- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint. I'm sorry to have to say this..., I'm afraid it's not good enough.*)
- engedélykérés és arra reagálás (*May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. It's bound/likely/sure to..., I doubt that... My guess is that..*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (*I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.*)
- elkeseredés kifejezése (*I am disappointed/*
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (*I am interested in... I don't care.*)
- preferencia (*I prefer..., I like better...than, I think it's preferable to...*)
- bosszúság kifejezése (*Oh, no! I am fed up with it.*)

### Nyelvi elemek, struktúrák (a zárójelben olvasható kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; *Present Simple*; *Present Continuous*; *Present Perfect Simple* (Have you done your room? I haven't finished it yet.) *Present Perfect Continuous* (I've been waiting for you for 2 hours!)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); *Past Simple* (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); *Past Continuous* (I was listening to her. Were they crying?) cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); *Future Simple* (When will you be sixteen? I'll help you.) *Future Continuous* (This time tomorrow I will be skiing in Austria.) *Future Perfect* ( By the end of this week I will have finished my project.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / would/was/were going to (I used to cry a lot when I was a child. When I was young, I would spend my afternoons in the garden. We were going to play beach volleyball, but it started to rain.))
- feltételesség kifejezése *zero, first, second and third conditional* használatával (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money. We would have bought it if we had had money.)
- névelők: határozott és határozatlan névelők használata (*the/a/an*) a közneveknél és tulajdonneveknél
- *függő beszéd kifejezése* (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- *függő beszéd kérdésekben, kérésekben* ( John asked me why I had gone home. The teacher asked the students to open their books.)
- *szenvető szerkezet* : (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow. Our kitchen has just been painted.)

- mennyiségi viszonyok: *egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek*; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: *rövid melléknevek fokozása* (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); *rendhagyó melléknevek fokozása* (good/bad, better/worse); *hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás* (more intelligent, She is the most intelligent of all.as..as); *leírás* (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: *prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései* (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: *gyakoriság* (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); *időpontok/dátumok* (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' 'recently' 'so far' 'lately' 'for' 'since' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); *időtartam*: How long? (How long were you in Spain? For one month.); *időpont meghatározása* (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: *célhatározás kifejezése* (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: *mutató névmások* (this, that, these, those); *kötőszavak* (and, or, but, because), *személyes névmások*; 'some/any'; *határozatlan névmások* (somebody, anybody, nobody, everybody); *további kötőszavak* (e.g. however)
- *birtoklás kifejezése múlt időben* (I didn't have many friends at school.); *jövő időben* (At the age of 25 I will have a car.); *genitive 's'* (Joe's brother..., Whose...?)
- *visszakérdés*: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).
- *alárendelő mellékmondatok* ( That's the school where my mother teaches. John, whose brother won a medal in the Olympic Games, lives next door.)
- *főnévi igenevek* (I hate getting up early. She promised me to call my friend.)

## **A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	20
Environment and nature	15
School and education	15
Holidays, travelling, tourism	20
Public matters, entertainment	15
English and language learning	15
Intercultural topics	15
Cross-curricular topics and activities	13
Current topics and issues	15
Science and technology, Communication	12
Gaining and sharing knowledge	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>170</b>

## **TÉMAKÖR:**

**Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az adott tématarományon belül;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;

- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématerülettel kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban,
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilities*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics*
- Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématerületben.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)

- családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
- kedvenc rokonaim - miért?
- névadási szokások a családon belül
- érdekes családi történetek a múltból
- szomszédi kapcsolatok
- családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Jövőképem (plakát, prezentáció)
- példaképem, illetve egy híres ember élete
- szóbeli mini-prezentáció:
  - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
  - családi szokások, hagyományok
  - hobbik, érdeklődési körök
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
  - interjú kedvenc hősséddel/színészeddel stb.
- Vitafórum
  - tinédzserek helyzete a családban (pl-*What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?*)

## **TÉMAKÖR: Environment and nature**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *animals, plants, environmental protection personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *natural disasters, nature protection campaigns*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing*
- A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- egyéni projekt
  - o a lakóhely és környezetének bemutatása
- projektmunka csoportban:
  - o üres lakás berendezése és bemutatása
  - o környezetvédelem a szűkebb környezetben
  - o Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
    - lakóhelyünkön,
    - otthonunkban
    - az iskolában

- városunkban
- okos eszközökkel
- Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - eltűnő növények
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - veszélyben a földünk
  - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - időjárás okozta katasztrófák
  - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - Hasznosak-e az állatkertek?
  - Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

## **TÉMAKÖR: School and education**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;

- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school staff*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *educational institutions, parts of school building*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *objects used for studying in and outside school*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning*
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Egyéni projekt és (képes) beszámoló:
  - o régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - o a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik
- Csoportmunka / projekt:
  - o 'Az ideális iskola' jellemzői
  - o (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
  - o egy osztályprogram megtervezése
  - o kisfilm készítése: „Our School”
- Internetes kutatómunka- képes beszámolók
  - o iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
  - o különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  - o szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása



- Vitafórum:
  - o Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - o Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - o Milyen a jó tanár?
  
- Íráskészség fejlesztése:
  - o pl: beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - o pl: panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házi feladatról
  
- scrapbook/poszter készítése:
  - o mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
  - o iskolai kirándulásaink tervezése
  - o kedvenc iskolai tanterem bemutatása
  - o saját szerepem az osztályban
  
- kérdőív készítése:
  - o Milyen az ideális nyelvtanár?
  
- csoportos társasjáték készítése:
  - o a különböző tantárgyakról
  - o szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  
- órai feladatok
  - o történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis' mondatokkal)
  - o történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
  - o képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
  
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
  
- Iskolai versenyek: ÍRJUK BELE???

  - o olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  - o kiejtési verseny – megadott vers előadása
  - o 'Use of English' – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

**TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott témartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott témartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *tourists, tour guides, public service personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *holidays in Hungary and abroad*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people*
- Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus témartományban
- Interakció az utazás és turizmus témartományban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - o híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - o híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - o Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - o 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - o felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése

- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Internetes kutatás
  - o Érdekes, szokatlan szállások,
  - o Különleges utazási módok, járművek a nagyvilágban
- Felmérés készítése az osztályban:
  - o Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - o Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - o egyéni vagy társasutazás?
  - o üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
  - o szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  - o 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása
  - o egy hotelről
  - o szórakozóhelyről

**TÉMAKÖR: Public matters, entertainment**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti és értelmezi az adott témakörhöz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően.
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: *free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media*
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
- A közéleti tématarományhoz tartozó információk átadása, cseréje;
- Interakció a közéleti tématarományban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Kutatómunka
  - o egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
  - o külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - o hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - o kiállítások, érdekes múzeumok
- Egyéni projekt és bemutató:
  - o a célnyelvi országok rövid bemutatása
  - o saját szórakozási szokások
  - o szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  - o Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - o Mi szórakoztat minket?
  - o kedvenc kulturális élményem
- projektmunka csoportban:
  - o rövid útikönyv készítése
  - o hazánk múltja
- Vitakészség fejlesztése
  - o vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - o 'mozik' – kellenek még?
  - o az olvasás szerepe a 21. században
  - o Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
  - o brossúrák, adalapok kitöltése

- plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
- film/könyv ajánló brossúra készítése
- angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
- emailezés angolul
- szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
  - gyors étteremben
  - utazási irodában
  - utcán: útbaigazítás kérése és adása
  - 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb.
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása
- kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
  - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

## **TÉMAKÖR: English and language learning**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;

- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- képes rendszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újratekint a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén képes a tartalom tisztázására;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédshándékokat fejez ki;
- törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
- a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;

- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: *language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning*
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- betűzésverseny
  - o Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
  - o új szavak jelentése, eredete, szinonimái
  - o a magyar és az angol nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok
  - o a dialektusok
  - o kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
  - o évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
  - o cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hírlaphoz' (*pl.* 'Teenage Herald') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  - o angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - o írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve

- a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
- keresztretjvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- csoportos projekt:
  - társasjáték készítése: pl. 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) *pl: Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb.*
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

### **TÉMAKÖR: Intercultural topics**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.
- tájékozott a célnyelvi országok és hazai jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: *customs and traditions*
- Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: *people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history*
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:



- az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
- tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
- mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
- családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
- ünnepek a családban (*Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.*)
- viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (*pl. üdvözlés*)
- állattartási szokások, kedvenc állatok (‘*cats*’ vs ‘*dogs*’?)
- angol és magyar nyaralási szokások
- angol időjárás – magyar időjárás
- az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
- angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
- híres helyek a két országban
- Csoportos feladat
  - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
- Egyéni kutatás és projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban
  - a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Játék
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?
- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
  - pl. Christmas Party
  - pl. Valentines Day
  - pl. Burn’s Night
  - pl. St. Patrick’s Day

**TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:13 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Projekt munka (egyéni)
  - o szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - o egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - o (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
  - o egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése
  - o Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  - o egy angol király élete
  - o Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
- Játék/szerepjáték
  - o szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - o történelmi események modellezése szerepjátékkal
  - o társasjáték készítése és játszása fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
- Vitafórum
  - o Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - o Kell-e a mindennapos testnevelés?
  - o Fontos-e a zene és a tánc?
  - o Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - o Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

## **TÉMAKÖR: Current topics and issues**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stílusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
- szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- videók megtekintése
  - angol hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- Internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  - szókincsfejlesztés a média világához
- Szerepjáték
  - 'lenémított' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
  - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  - talkshow aktuális témában
- projektmunka:
  - iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
  - egy saját kulturális élmény bemutatása

## **TÉMAKÖR: Science and technology, Communication**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényegét az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions*
- Információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
  - o a közlekedést
  - o a házimunkát
  - o az oktatást?
  - o a kommunikációt?

- Projektmunka (egyéni)
  - o „Én és a telefonom”
  - o Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
  - o a világ legfontosabb találmányai
  - o a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
  - o a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - o Kik írták az első emaileket?
- Vitafórum
  - o az internet jövője
  - o Mire jó a virtuális valóság?
  - o Haladás-e minden változás?
  - o a közösségi média előnyei és hátrányai

**TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyéni vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

## **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

## **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  - a filmek közös megtekintése, megbeszélése
  - az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)
- 'osztálykönyvtár' a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak
- versenyek szervezése osztály és iskolai szinten

## **10. évfolyam (Iskolánkban a 10.b osztály)**

### **Bevezetés**

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a keresztntantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tematartományok.

### **Iskolánkra vonatkozó speciális információk**

A 10. évfolyamon a kilencedik osztály végére megszerzett B1+ szint további megszilárdítása a cél, azaz a B2- szint elérése. Ekkorra a tanulók biztos jártasságot szereztek a nyelvben ahhoz, hogy ne jelentsen gondot az idegen nyelvű szövegek megértése, feldolgozása, illetve az angol nyelvű feleletek, megszólalások. Az év folyamán nyelvileg „felkészülnek” arra,

hogy a következő két évben minimum középfokú nyelvtudást szerezzenek, ezért ebben az évfolyamban kiemelt feladat a motiváció megerősítése.

## Értékelés

A 10. évfolyamon a tanulók munkáját folyamatos érdemjegyekkel értékeljük, év végén B2- szintű vizsgát tesznek (elvárt minimum eredmény 40%), melyre szintén osztályzatokat kapnak. Az összes szerzett érdemjegyből alakul ki az év végi jegyük. A továbbhaladás feltétele a kettes érdemjegy. (min 2,0). A számonkérést, értékelést és a belső vizsgák rendjét részletesen a Pedagógiai Program Vizsgaszabályzata tartalmazza.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B2- nyelvi szintet.

## Tanterv

A tantárgyi órakeret szabadon felhasználható 20%-át az alábbiakra használjuk fel:

- differenciálás (felzárkóztatás és tehetséggondozás)
- készségfejlesztés
  - elsősorban a belső vizsga feladattípusainak gyakorlása és a vizsgarutin megszerzése készségenként
  - autentikus olvasmányok
  - autentikus hanganyagok/filmek
  - kiselőadások, projekt munkák
- belső vizsgákra való felkészítés
- belső vizsgák (Írásbeli és szóbeli)

## Nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható kifejezések példák):

- bemutatás (*Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine.*)
- telefonálás (*XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.*)
- elismerés kifejezése (*Well done. It's a good idea. I'm proud of you.*)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (*Sorry, what did you say?*)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (*Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?*)
- aggodás, félelem kifejezése (*I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...*)
- megszólítás, elbúcsúzás informális levélben (*Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, best regards, see you soon*)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (*I've just got an idea. In my opinion. I believe/suppose*)
- vélemény kifejezése (*the way I see it, If you ask me...*)

- elemek összekapcsolása szóban (*First..., then, after that...finally*)
- kiemelés, hangsúlyozás (*It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible. What is most useful..., For one thing..*)
- mondandó összefoglalása (*All in all... To sum up... In short...*)
- beszélgetés lezárása (*Right. OK. It was nice talking to you.*)
- együttérzés kifejezése (*I'm so sorry to hear that.*)
- szemrehányás kifejezése (*It's your fault.*)
- segítségkérés és arra reagálás (*Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.*)
- segítség felajánlása és elfogadása (*Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.*)
- tanács kérése és adása (*What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? ..., That's a good idea. ..., I think you should/ do this. If I were you...,I find it best., The way I see it,you should..*)
- reklamálás (*This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint. I'm sorry to have to say this..., I'm afraid it's not good enough.*)
- engedélykérés és arra reagálás (*May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.*)
- feltételezés, kétely kifejezése (*I don't think he did it. He might be right. It's bound/likely/sure to...,I doubt that...My guess is that..*)
- ok-okozat kifejezése (*Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.*)
- magyarázat kifejezése (*What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.*)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (*I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.*)
- elkeseredés kifejezése (*I am disappointed*)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (*I am interested in... I don't care.*)
- preferencia (*I prefer..., I like better...than, I think it's preferable to...*)
- bosszúság kifejezése (*Oh, no! I am fed up with it.*)
- csodálkozás kifejezése (*That's great news! How fantastic! You're kidding!*)
- egyetértés kifejezése (*I completely /partly agree/disagree*)

### **Nyelvi elemek, struktúrák (a zárójelben olvasható kifejezések példák):**

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; *Present Simple*; *Present Continuous*; *Present Perfect Simple* (Have you done your room? I haven't finished it yet.) *Present Perfect Continuous* (I've been waiting for you for 2 hours!)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); *Past Simple* (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); *Past Continuous* (I was listening to her. Were they crying?) cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); *Future Simple* (When will you be sixteen? I'll help you.) *Future Continuous* (This time tomorrow I will be skiing in Austria.) *Future Perfect* ( By the end of this week I will have finished my project.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke



here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)

- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / would/was/were going to (I used to cry a lot when I was a child. When I was young, I would spend my afternoons in the garden. We were going to play beach volleyball, but it started to rain.)
- feltételesség kifejezése *zero, first, second and third conditional* használatával (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money. We would have bought it if we had had money.), 'unless', 'if only', 'I wish'
- *függő beszéd kifejezése* (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- *függő beszéd kérdésekben, kérésekben* ( John asked me why I had gone home. The teacher asked the students to open their books.)
- *szenvető szerkezet* : (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow. Our kitchen has just been painted.)
- mennyiségi viszonyok: *egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek*; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: *rövid melléknevek fokozása* (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); *rendhagyó melléknevek fokozása* (good/bad, better/worse); *hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás* (more intelligent, She is the most intelligent of all.as..as); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- névelők: határozott és határozatlan névelők használata (*the/a/an*) a közneveknél és tulajdonneveknél
- térbeli viszonyok: *prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései* (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: *gyakoriság* (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); *időpontok/dátumok* (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just', 'recently', 'so far', 'lately', 'for', 'since' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); *időtartam*: How long? (How long were you in Spain? For one month.); *időpont meghatározása* (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: *célhatározás kifejezése* (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: *mutató névmások* (this, that, these, those); *kötőszavak* (and, or, but, because), *személyes névmások*; 'some/any'; *határozatlan névmások* (somebody, anybody, nobody, everybody); *további kötőszavak* (e.g. however)
- *birtoklás kifejezése múlt időben* (I didn't have many friends at school.); *jövő időben* (At the age of 25 I will have a car.); *genitive 's'* (Joe's brother..., Whose...?)
- *visszakérdés*: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).
- *alárendelő mellékmondatok* ( That's the school where my mother teaches. John, whose brother won a medal in the Olympic Games, lives next door.)
- *főnévi igenevek* (I hate getting up early. She promised me to call my friend.)

## A témakörök áttekintő táblázata:

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	20
Environment and nature	15
School and education	15
Holidays, travelling, tourism	20
Public matters, entertainment	15
English and language learning	15
Intercultural topics	15
Cross-curricular topics and activities	13
Current topics and issues	15
Science and technology, Communication	12
Gaining and sharing knowledge	15
<b>Összes óraszám:</b>	170

## **TÉMAKÖR:**

### **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az adott tématarományon belül;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is;

- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématerületre kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban,
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilities*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics*
- Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

- Interakció a személyes tématerületben.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
  - családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
  - kedvenc rokonaim - miért?
  - névadási szokások a családon belül
  - érdekes családi történetek a múltból
  - szomszédi kapcsolatok
  - családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
  - Jövőképem (plakát, prezentáció)
  - példaképem, illetve egy híres ember élete
- szóbeli mini-prezentáció:
  - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  - különbségek, hasonlóságok
  - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
  - szerepek a családon belül
  - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
  - családi szokások, hagyományok
  - hobbik, érdeklődési körök
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
  - interjú kedvenc hősséddel/színészeddel stb.
- Vitafórum
  - tinédzserek helyzete a családban (pl-*What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?*)

**TÉMAKÖR: Environment and nature**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

## TANULÁSI EREDMÉNYEK

### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *animals, plants, environmental protection personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *natural disasters, nature protection campaigns*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing*
- A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projekt
  - o a lakóhely és környezetének bemutatása

- projektmunka csoportban:
  - o üres lakás berendezése és bemutatása
  - o környezetvédelem a szűkebb környezetben
  - o Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
    - lakóhelyünkön,
    - otthonunkban
    - az iskolában
    - városunkban
    - okos eszközökkel
- Internetes kutatás:
  - o veszélyeztetett állatok
  - o eltűnő növények
  - o nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  - o a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
  - o veszélyben a földünk
  - o a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  - o időjárás okozta katasztrófák
  - o a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  - o Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - o Hasznosak-e az állatkertek?
  - o Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

## **TÉMAKÖR: School and education**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- az adott témartományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;

- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school staff*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *educational institutions, parts of school building*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *objects used for studying in and outside school*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning*
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Egyéni projekt és (képes) beszámoló:
  - o régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - o a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik
- Csoportmunka / projekt:
  - o 'Az ideális iskola' jellemzői

- (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
- egy osztályprogram megtervezése
- kisfilm készítése: „Our School”
- Internetes kutatómunka- képes beszámolók
  - iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
  - különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  - szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- Vitafórum:
  - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
  - pl: beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  - pl: panaszkozó email írásai angliai barátomnak a sok házi feladatról
- scrapbook/poszter készítése:
  - mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
  - iskolai kirándulásaink tervezése
  - kedvenc iskolai tantermem bemutatása
  - saját szerepem az osztályban
- kérdőív készítése:
  - Milyen az ideális nyelvtanár?
- csoportos társasjáték készítése:
  - a különböző tantárgyakról
  - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
  - történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis’ mondatokkal)
  - történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
  - képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása

**TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott témakörhöz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;



- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématerületre kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *tourists, tour guides, public service personnel*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *holidays in Hungary and abroad*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people*
- Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus tématerületben
- Interakció az utazás és turizmus tématerületben.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - o híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - o híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - o Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - o 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
  - o felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Internetes kutatás

- Érdekes, szokatlan szállások,
- Különleges utazási módok, járművek a nagyvilágban
- Felmérés készítése az osztályban:
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
  - egyéni vagy társasutazás?
  - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása
  - egy hotelről
  - szórakozóhelyről

## **TÉMAKÖR: Public matters, entertainment**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően.
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: *free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media*
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
- A közéleti tématarományhoz tartozó információk átadása, cseréje;
- Interakció a közéleti tématarományban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Kutatómunka
  - o egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
  - o külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - o hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - o kiállítások, érdekes múzeumok
- Egyéni projekt és bemutató:
  - o a célnyelvi országok rövid bemutatása
  - o saját szórakozási szokások
  - o szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  - o Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - o Mi szórakoztat minket?
  - o kedvenc kulturális élményem
- projektmunka csoportban:
  - o rövid útikönyv készítése
  - o hazánk múltja
- Vitakészség fejlesztése
  - o vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - o 'mozik' – kellenek még?
  - o az olvasás szerepe a 21. században
  - o Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
  - o brossúrák, adalapok kitöltése
  - o plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
  - o film/könyv ajánló brossúra készítése
  - o angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
  - o emailezés angolul

- szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
  - o gyors étteremben
  - o utazási irodában
  - o utcán: útbaigazítás kérése és adása
  - o 'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb.
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  - o a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása
- kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
  - o közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

## **TÉMAKÖR: English and language learning**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;

- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkésztségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- képes megszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újratekint a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén képes a tartalom tisztázására;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
- a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;

- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: *language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning*
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- betűzésverseny
  - o Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
  - o új szavak jelentése, eredete, szinonimái
  - o a magyar és az angol nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok
  - o a dialektusok
  - o kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
  - o évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
  - o cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hírlaphoz' (*pl. 'Teenage Herald'*) felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  - o angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul
- közös popzenehallgatás

- filmnézés a célnyelven
  - o írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - o a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  - o keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- csoportos projekt:
  - o társasjáték készítése: pl. 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: *Something I really enjoy doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb.*
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

### **TÉMAKÖR: Intercultural topics**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.
- tájékozott a célnyelvi országok és hazai jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: *customs and traditions*
- Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: *people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history*
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  - az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
  - mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
  - ünnepek a családban (*Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.*)
  - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (*pl. üdvözlés*)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok ('*cats*' vs '*dogs*'?)
  - angol és magyar nyaralási szokások
  - angol időjárás – magyar időjárás
  - az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
  - angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
  - híres helyek a két országban
- Csoportos feladat
  - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
- Egyéni kutatás és projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  - a falvak szerepe manapság a két országban
  - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
  - a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban
  - a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
  - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Játék
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- Vitafórum
  - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?
- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
  - pl. Christmas Party
  - pl. Valentines Day
  - pl. Burn's Night
  - pl. St. Patrick's Day



## **TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:13 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Projekt munka (egyéni)
  - o szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - o egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - o (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
  - o egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése
  - o Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  - o egy angol király élete
  - o Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?

- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
- Játék/szerepjáték
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  - történelmi események modellezése szerepjátékkal
  - társasjáték készítése és játszása fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
- Vitafórum
  - Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  - Kell-e a mindennapos testnevelés?
  - Fontos-e a zene és a tánc?
  - Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

## **TÉMAKÖR: Current topics and issues**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkorának és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelvezete
  - az újságcikkek stílusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

- szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- videók megtekintése
  - angol hírműsorok
  - aktuális eseményekről szóló tudósítások
  - riportok
- Internetes kutatómunka
  - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  - szókincsfejlesztés a média világához
- Szerepjáték
  - 'lenémított' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
  - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  - talkshow aktuális témában
- projektmunka:
  - iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
  - egy saját kulturális élmény bemutatása

## **TÉMAKÖR: Science and technology, Communication**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényegét az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions*
- Információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
  - o a közlekedést
  - o a házimunkát
  - o az oktatást?
  - o a kommunikációt?
- Projektmunka (egyénilég)
  - o „Én és a telefonom”
  - o Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
  - o a világ legfontosabb találmányai
  - o a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
  - o a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  - o Kik írták az első emaileket?
- Vitafórum
  - o az internet jövője
  - o Mire jó a virtuális valóság?
  - o Haladás-e minden változás?
  - o a közösségi média előnyei és hátrányai

### **TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

#### TANULÁSI EREDMÉNYEK

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénilég vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  - a filmek közös megtekintése, megbeszélése
  - az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)
- 'osztálykönyvtár' a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak
- versenyek szervezése osztály és iskolai szinten

