KÖRNYEZETISMERET HELYI TANTERV

4. évfolyam

Javasolt óraterv

Topics (Témák)	**Communication of new knowledge** (Új ismeretet feldolgozó óra)	**Practice, systematization, revision and checking of knowledge** (A tanult ismereteket megszilárdító, gyakorló, ismétlő, összefoglaló, ellenőrző óra)	**Total lesson number** (Teljes óraszám: heti 2 óra)
REVISION OF LAST YEAR KNOWLEDGE	**-**	**3**	**3**
I. **ANIMALS AROUND OUR HOME**	**14**	**2**	**16**
II. **HUMANS**	**9**	**2**	**11**
III. **PLANTS**	**8**	**2**	**10**
IV. **BASIC GEOGRAPHY**	**8**	**2**	**10**
V. **OUR PLANET AND THE UNIVERSE**	**10**	**2**	**12**
GENERAL REVISION	**-**	**2**	**2**
Lessons for free use **Project work, Supplementary materials**	**10**	**-**	**10**
Sum:	**59**	**15**	**74**

Tematikai egység címe	Órakeret
Az előző évben tanultak felelevenítése, rendszerezése (Revision)	3 óra
I. Állatok a ház körül (Animals around our home)	16 óra
II.Az ember (Humans)	11 óra
III.Növények (Plants)	10 óra
IV.A földrajz alapjai (Basic Geography)	10 óra
V.Bolygónk a Föld (Our Planet and the Universe)	12 óra
Év végi ismétlés (General Revision)	2 óra
Szabadon felhasználható órakeret (Project work, Supplementary materials)	10 óra
Az éves óraszám	74 óra

Előzetes tudás:

A célnyelven oktatott környezetismeret tantárgy ismereteinek elsajátítása a gyermek magával hozott, tapasztalás útján szerzett tudására, és a tantárgyi integráció keretén belül megszerzett tudására épít. A célnyelvi környezetismeret tartalmainak tanítását célzottan magyar nyelvű tartalmak tanítása nem előzi meg, ezért kiemelkedő szerepe van a más tantárgyakba ágyazott ismeretek elsajátításának, közös megfigyelések és tapasztalatszerzések megvalósításának, valamint a témaközpontú, projektmódszerre épülő oktatás kiaknázásának.

Tematikai egység: Állatok a ház körül (16 óra)

Előzetes tudás:

– Állatok, természetes és mesterséges környezet

Nevelési- fejlesztési célok:

– A környezet- és természetvédelem szerepének felismertetése.
– Az ember-természet kapcsolat, mint rendszer értelmezése konkrét példán keresztül.
– A tapasztalati tudás értékelése.
– Az állatok fő csoportjai (gerinctelen, gerinces, emlős, madár, hal, hüllő, kétéltű)
– A természetes élőhelyek megismerése
– Az adott idegen nyelvi fogalmak, szavak megismerése, megtanulása. Önálló mondatalkotás, angol nyelven.

Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Állatok a ház körül Az erdők és mezők, vizek állatai: mezei pocok, róka, feketerigó, ponty, levelibéka, háziméh Az ember és az állatok kapcsolata	Élőhelyek és életközösségek megismerése. A táplálék körforgása. A gerincesek törzsébe tartozó állatok osztályozása (Emlősök, madarak, hüllők, kétéltűek) A gerinctelenek törzsén belül a rovarok jellemzői. Az egyes osztályokba tartozó fajok jellemzői. Testfelépítésük, életmódjuk, lakóhelyük, táplálkozásuk, szaporodásuk, és természetes ellenségeik megismerése. Az embereknek miért van szükségük állatokra. Miként segítik életünket.	*Matematika:* Fogalmak egymáshoz való viszonya. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés; különbségek, azonosságok megállapítása. *Rajz, technika*: Állatábrázolások *Ének-Zene*: Népdalok *Technika, életvitel és gyakorlat:* felelős állattartás
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Élőhely, fenntarthatóság,,természetvédelem, tapasztalati tudás, egyensúly **food cycle, habitat, symbiosis**	

Tematikai egység: Az ember (11 óra)

Előzetes tudás:

- Testrészek, Ehető növények (zöldségek, gyümölcsök)

Nevelési- fejlesztési célok:

– Az egészséges életmód szükségességének felismertetése.
– Az egészség megőrzésének módjai
– A tapasztalati tudás értékelése
– Az emberi test részeinek megismerése, szavak elsajátítása
– Az adott idegen nyelvi fogalmak, szavak megismerése, megtanulása. Önálló mondatalkotás, angol nyelven.

Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Az emberi test: az emberi csontváz és az izomrendszer felépítése, fogazat Testbeszéd Egészségünk megőrzése (testi-, lelki egészség) Betegségek Gyógynövények	Az ember váz- és izomrendszerének, valamint fogazatának megismerése. Szerepük és jelentőségük. A különböző mozgásformák megfigyelése. Az állatok egymás közötti kommunikációjának formái. A testbeszéd jelentősége az emberek kommunikácójában. Mit kell tennünk egészségünk megőrzése érdekében. Helyes táplálkozás, napirend, mozgás, szabad levegőn tartózkodás és az emberi kapcsolatok fontossága. Az egészséget károsító hatások és szokások. Egészségünk megőrzése. A gyógynövények szerepe.	*Rajz, Technika*: Emberábrázolások *Testnevelés*: Mozgásformák megfigyelése *Matematika*: Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés; különbségek, azonosságok megállapítása.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Testi- lelki egyensúly, egészségmegőrzés **voluntary /involuntary movement, digestive system, healthy diet, body language, non-verbal communication, daily routine**	

Tematikai egység: Növények (10 óra)

Előzetes tudás:

– Növények, természetes és mesterséges környezet.

Nevelési- fejlesztési célok:

– A környezet- és természetvédelem szerepének felismertetése.
– Az ember-természet kapcsolat, mint rendszer értelmezése konkrét példán keresztül.
– A tapasztalati tudás értékelése.
– A természeti ritmusok és ünnepeink, jeles napjaink közötti kapcsolatok felismertetése.
– A növények fejlődésének megismerése, megfigyelése.
– A növény főbb részeinek megismerése, szavak elsajátítása
– Az adott idegen nyelvi fogalmak, szavak megismerése, megtanulása. Önálló mondatalkotás, angol nyelven.

Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A növény fejlődéséhez szükséges feltételek A növény részei: (gyökér, szár, levél, virág, termés/mag) A növények csoportosítása (melyik részüket fogyasztjuk, hol raktározzák a tápanyagot. Főbb növényfeldolgozási folyamatok megismerése (kenyérsütés, papírgyártás)	Gyakorlati megfigyelés alapján a növény életfeltételeinek meghatározása. A növény részeinek szerepe a növény életében. Különböző típusú növényrészek vizsgálata, csoportosítása. A növény és a környezet kapcsolatának felismerése. Növények életciklusa. Zöldségek és gyümölcsök megismerése, vizsgálata, rendszerezése, csoportosítása. Legősibb és legfontosabb táplálékunk a kenyér elkészítési módjának, kenyérfajták megismerése. A papírgyártás folyamata és újrahasznosítása. A környezetvédelem fontosságának felismertetése.	*Rajz, Technika*: Növények megfigyelése és megfigyelés utáni ábrázolása *Erkölcstan:* a természet tisztelete *Matematika:* rész-egész kapcsolat. Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés; különbségek, azonosságok megállapítása.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Környezeti feltételek, fotoszintézis,	

	environmental conditions, photosynthesis

Tematikai egység: A földrajz alapjai (10 óra)

Előzetes tudás:

- Fő világtájak, tájékozódás vázlatrajz alapján, hazánk földrajzi helyzete, térképismeret, saját település neve, környezete.

Nevelési-fejlesztési célok:

– Hazánk földrajzi helyzetének pontos megismerése
– Tájegységeink megismerése
– Természeti adottságok megismerése
– Népszokások, hagyományok
– Haza, nemzet és ország fogalmainak megerősítése
– A helyi és nemzeti azonosságtudat megalapozása, alakítása.
– A rendszerben való gondolkodás fejlesztése: a rész-egész kapcsolat értelmezése hazánk földrajzi helyzetén belül.
– A térbeli tájékozódás fejlesztése, a térképhasználat előkészítése.
– Az adott idegen nyelvi fogalmak, szavak megismerése, megtanulása. Önálló mondatalkotás, angol nyelven.

Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Magyarország fekvése, megyék megismerése Nemzeti és természeti értékeink Tájegységeink	Magyarország elhelyezkedése térképen, földgömbön. Megyék, megyeszékhelyek. Az ország és a természet értékeinek, nevezetességeinek és gazdasági életének elemi szintű megismerése. Haza, nemzet és ország fogalmak tudatosítása. Magyarország tájegységeinek megismerése. Élet a tájakon. Alföld, Kiskunság, Nagykunság, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombság,	*Magyar nyelv- és irodalom*: hazánk megismerése versekben *Művészetek*: vizuális kultúra Ének-zene: hagyományőrző népdalok *Drámajátékok,* népszokások dramatizálása *Erkölcstan:* a haza, a nemzet fogalmának tudatosítása Testi nevelés: kirándulás

	Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység. Az ország és a főváros nevezetességeinek megismerése: kirándulás, film, videó, képek	
Kulcsfogalmak	Tájegységek, népszokások, hagyományőrzés **The Great Plain, The Small Plain, The Transdanubian Range of Hills With the Mecsek Mountain, The Transdanubian Middle Mountain Range, The Northern Middle Mountain Range, The Foot of the Alps**	

Tematikai egység: Bolygónk a Föld (12 óra)

Előzetes tudás:

- Évszakok, halmazállapot változások, fő világtájak

Nevelési, fejlesztési célok:

– A rendszerben való gondolkodás fejlesztése: a rész-egész kapcsolat értelmezése
– Az időjárási tényezők megismerése
– Az időjárást befolyásoló tényezők
– Földünk, mint a Naprendszer része
– Az adott idegen nyelvi fogalmak, szavak megismerése, megtanulása. Önálló mondatalkotás, angol nyelven.

Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Az időjárást meghatározó tényezők (Napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék). Csapadékfajták. A víz körforgása Naprendszerünk. A Föld alakja és mozgásai.	Az időjárás elemei. Az időjárás előrejelzés. Az évszakok és csapadékfajták változása. Környezetvédelem lehetőségei és szükségszerűsége. A Föld mozgásainak modellezése. Napszakok, évszakok váltakozása.	Matematika: Hasonlóságok, különbségek összevetése, összefüggések felismerése. Logikai kapcsolatok felismerése. *Rajz, Technika*: Rajz készítése szöveg és térkép alapján. *Magyar nyelv- és irodalom*: Beszédkészség-fejlesztés, szókincsfejlesztés
Kulcsfogalmak, fogalmak	Rész - egész viszony, térkép, földgömb **Precipitation, water-cycle, weather forecast, astronomy, Full Moon, New Moon, First Quarter, Last Quarter, orbit, revolve**	

Tematikai egység: Szabadon felhasználható órakeret (10 óra)

Előzetes tudás:
Évszakok, Növények és állatok a ház körül, Szűkebb lakókörnyezetünk

Nevelési, fejlesztési célok:
– A hagyományos életmód és a helyi tudás jelentőségének megláttatása a környezet és fenntarthatósághoz kötődően.
– A környezet- és természetvédelem szerepének felismertetése.
– Az ember-természet kapcsolat, mint rendszer értelmezése konkrét példán keresztül.
– A tapasztalati tudás értékelése.
– A természetes élőhelyek megismerése

Az adott idegen nyelvi fogalmak, szavak megismerése, megtanulása. Önálló mondatalkotás, angol nyelven

Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A gyógynövények gyógyító ereje	Gyógynövények gyűjtése és rendszerezése, az egészségmegőrzésben játszott szerepük felismertetése.	*Rajz, technika*: növényábrázolások *Erkölcstan:* Környezetvédelem szerepe és egyéni felelősségvállalás fejlesztése
Nemzeti parkjaink	Magyarország nemzeti parkjainak számbavétele. Földrajzi elhelyezkedésének és jellegzetességeinek tanulmányozása.	*Ének, zene*: népdalok
Szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás a háztartásokban	A környezeti fenntarthatóság fogalmának vizsgálata. Az egyén és közösség környezetmegóvó felelősségének tudatosítása.	*Magyar nyelv és irodalom*: írott történelmi és néprajzi emlékeink
Tanulmányi kirándulások	Személyes tapasztalatgyűjtés után a látottak rendszerezése és projekt munkák keretében való feldolgozása.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	gyógynövények, környezetvédelem, fenntarthatóság	

A fejlesztés várt eredményei és a továbbhaladás feltétele a 4. évfolyam végén:

A tanuló

– ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
– az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
– testünk felépítésének pontos ismerete
– képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
– képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
– képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
– értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
– képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
– képes egy természetes életközösséget bemutatni;
– képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
– képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
– Tudja a világtájakat meghatározni, képes legyen elemi szinten térképet használni.
– A földgömb használatára képes legyen.
– Ismerje elemi szinten hazánk nagy tájait, környezeti értékeit, népszokásait.
– Ismerje a talaj, a víz, a levegőszennyezés megelőzését, a szennyezések egészségkárosító hatásait.
– Ismeri az adott idegen nyelvi fogalmakat, szavakat.
– Képes önálló mondatalkotásra, angol nyelven.