

## **Történelem** **angol és magyar nyelven** **7-8. évfolyam**

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök

segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényegyet, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés

az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

### **A tankönyvek kiválasztásának elvei**

Olyan tankönyvet választunk, amely a tantervi célkitűzésnek megfelelően a múltat eseményeken, történeteken keresztül mutatja be. Fontos, hogy a könyv tematikája fejlessze az időbeni tájékozódás képességét is.

A kiegészítő olvasmányok ne csak érdekesek legyenek, hanem az adott kor fontos és jellemző vonásaival ismertessenek meg. Az olvasmányok mellett a tankönyv közöljön eredeti, és a korosztály számára feldolgozható forrásokat. Az olvasmányok és források megértését kérdések, feladatok segítsék.

A képek, ábrák ne csupán illusztratív szerepet töltsenek be: legyenek alkalmasak elemzésre, a tananyaghoz kapcsolódó irányított vagy önálló tanulói ismeretszerzésre. A képekre, ábrákra, térképekre is vonatkozzanak kérdések, feladatok.

A tankönyvi térképek funkciója más, mint a történelmi atlasz térképeié: egy-egy lényeges dolgot hangsúlyozzanak. Kerüljük a zsúfolt, nehezen áttekinthető térképeket, ábrákat tartalmazó tankönyveket! A képekről, ábrákról történő ismeretszerzésre a színes nyomású könyvek több lehetőséget nyújtanak.

A taníthatóság-tanulhatóság feltétele a tankönyv jó tagoltsága. A nagy fejezetek és a leckék legyenek arányosak – már a könyv tagoltsága emelje ki a tárgyalt korszak sajátosságait. Különbüljenek el a különböző didaktikai funkciójú szövegrészek (pl. törzsanyag, kiegészítő anyag, olvasmányok, kérdések, feladatok). A tanulást különféle kiemelések segítsék. A túlzott tagoltság és sok kiemelés azonban már nehezíti a tanulást. Előnyös, ha a leckéket egyszerű vázlatok és összegző kérdések zárják. A nagy fejezeteket is zárják összefoglalások.

A könyv nyelvezete legyen érthető, olvasmányos a tanulók számára. Ne tartalmazzon fölöslegesen sok fogalmat és adatot (nevek, évszámok, topográfia), ugyanakkor biztosítson minél több lehetőséget a tanulói tevékenységekre, a képességfejlesztésre (kérdések, feladatok). Ösztönözze az önálló tanulói ismeretszerzés tankönyvön belüli (ebben fontos szerepet tölthet be a tankönyv végi fogalomtár, névtár és az időrendi táblázat) és tankönyvön kívüli formáit.

A tevékenységközpontú történelemtanítás és a képességfejlesztés szempontjából fontos, hogy a tankönyvhöz megfelelő munkafüzet is tartozzon. A kiegyensúlyozott oktató–nevelő munkát segítheti, ha olyan tankönyvsorozatot választunk, amelynek kötetei azonos didaktikai felépítésűek. Szellemisége feleljen meg a világnézetileg semleges állami iskolával szemben támasztott követelményekkel.

### **A kéttannyelvű oktatáshoz szükséges tankönyvek biztosítása**

Iskolánk fő profilja a nyelvtanítás, ezek közül is kiemelkedik az angol nyelv tanítása. Mivel a legtöbb esetben a hivatalos tankönyvlistán nem található olyan tankönyvek, melyekkel a célnyelven oktatott tantárgyak oktathatók, a tanuláshoz szükséges tankönyvi feltételeket az alábbi módokon biztosítjuk:

- tanáraink által összeállított anyagok, melyeket fénymásolatban biztosítunk tanulóinknak
- a tankönyvpiacon fellelhető, célnyelven írt tankönyvek, segédanyagok, melyek költségét szintén a szülők viselik

### **7-8. évfolyam**

Az általános iskolai történelemtanítás és –tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a magyar és egyetemes történelem legalapvetőbb történeteivel, tényeivel, jelenségeivel, eseményeivel és szereplőivel. A magyar történelem eseményeiről és hőseiről kialakított kép, a büszkeségre okot adó történelmi cselekedetek, eredmények és emberi teljesítmények megismerése megalapozza a hazaszeretet érzését.

A tantárgy tanulása során bővülő ismeretei és a különböző tevékenységek által alakuljanak ki a tanulóban a történelemről és társadalmi kérdésekről való tájékozódás és gondolkodás legalapvetőbb kompetenciái, amelyek segítik, hogy megértse a múlt és jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális jelenségeit. Az általános iskolai történelemtanulás megalapozza a tanulóban az aktív állampolgári létezéshez szükséges kompetenciákat.

Az általános iskolai történelemtanításnak egyszerre célja és feltétele a tanuló kíváncsiságának és tudásvágyának felkeltése és ébren tartása a történelem, illetve a közéleti kérdések iránt. Az egyes témák, tanítási módszerek és tanulói tevékenységek kiválasztása során mindig szem előtt kell tartani a tanulás élményszerűségének követelményét. A tanuló képzeletét, fantáziáját és érzelmeit megragadó témák, történetek és tevékenységek révén válhat eredményessé a történelem tanulása. A különböző korok életmódját tárgyaló témakörök és a történelmi portrék jó alkalmat adnak a szemléletes és élményszerű megjelenítésre (pl. képek, filmek, modellek, zenék, hangdokumentumok), a tanuló életéhez, érdeklődéséhez köthető témák tárgyalására, valamint érdekes, megrázó vagy éppen tréfás, de mindenképpen elgondolkodtató történetek elbeszélésére, illetve megjelenítésére.

Az általános iskola 7–8. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével már törekedni kell az események és folyamatok összetettebb bemutatására. A tanuló ekkor már a magasabb szintű, elvontabb fogalmi gondolkodásra is képessé válik, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az elemző jellegű feldolgozás: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok több szempontú értelmezése. A tevékenység alapú tanulásnak

továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a kerettantervi beosztás időt hagy és lehetőséget teremt a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a kooperatív technikák előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokra, követelményekre való felkészítést is kell, hogy szolgálják.

Mivel a 7–8. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történeti témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszsmetszeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése. A témakörökben mélységszintű téma feldolgozása került beillesztésre.

Iskolánkban a történelem tantárgy tematikai egységeinek nevelési és fejlesztési céljai és követelményei az alapfokú oktatást záró két évfolyamon a 7. és 8. évfolyamon mind az általános tantervű, mind a két tanítási nyelvű osztályokban megegyeznek.

A két tanítási nyelvű osztályokban az egyetemes történelem témaköreit tekintve az ismeretek egy részének feldolgozása, fejlesztése elsősorban célnyelven történik. Így a továbbhaladás feltételeihez hozzátartozik, hogy az angol nyelven tanított egységek tudásáról az angol nyelvi készségek felhasználásával adjon számot. A tantárgy egyes témaköreinek magyar és angol nyelven való tanításával a tanulók olyan szókincsre, fogalmakra, ismeretekre tehetnek szert és olyan témákkal ismerkedhetnek meg, amely hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók nyelvtudását a meghatározott kívánt szintre emeljük a nyolcadik osztály végére.

## **A tanulók értékelése**

Az értékelés nemcsak a tanuló munkáját számonkérő és motiváló rendszer, hanem egyben folyamatos visszajelzés a tanári munka hatékonyságáról is.

Az évközi érdemjegyek megszerzési lehetőségei iskolánkban:

- az órai számonkérés
- órai szóbeli felelet
- felelet értékű röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- házi írásbeli feladat, online kiadott feladatok

- szorgalmi feladat
- projektfeladat
- órai munka
- házi dolgozat

A humán munkaközösség által alkalmazott értékelés témazáró dolgozatoknál:

90-100%= 5

75-89%= 4

60-74%= 3

45-59%= 2

0-44%= 1

A tanulók értékelésekor fontos szempontok:

Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.

Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre való törekvés.

Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket megfogalmazni?

Az alapvető történelmi fogalmak helyes használata. Fontos események, személyek elhelyezése időben és térben, tájékozódás a történelmi térképen.

Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok (pl. forrás, kép, ábra, grafikon, diagram elemzés) megoldása.

Projektumok (pl. tablók, szerkezeti és alaprajzok, makettek) egyéni vagy csoportos elkészítése.

Tanórán kívüli információszerzés és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása.

**FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)**

## **TÖRTÉNELMI ISMERETEK**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
- ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
- ismeri hazája államszervezetét.

## **ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;

- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
- képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
- megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
- össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
- meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményét tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

### **TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
- biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

### **SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;



- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
- egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

### **TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;
- képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
- a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
- felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korrallal;
- társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
- feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
- több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**Fejlesztési követelmények a célnyelvi tartalmakkal kapcsolatban:**

A tanulók legyenek életkori sajátosságaiknak megfelelően tájékozottak célnyelven az egyetemes történelem szaknyelvi alapjaival kapcsolatban. A tanulók ismerjék meg, sajátítsák el és helyesen alkalmazzák a tanterv témaköreihöz kapcsolódó szókincset, kifejezéseket, tulajdonneveket és fogalmakat.

A szerzett ismereteket a tanulók célnyelvi szintjüknek megfelelően tudják átadni szóban és írásban összegezni.

Tudatosan törekedjenek a helyes nyelvtani szerkezetek használatára.

Tudják alkalmazni azokat az eszközöket, amelyek a tantárggyal kapcsolatos ismereteiket bővítik magyar és angol nyelven. (szótárak, térképek, lexikonok, internet, folyóiratok stb.)

### **Az értékelés elvei:**

A tanulók az egyetemes történelem témaköreivel kapcsolatban rendelkezzenek megfelelő célnyelvi ismeretekkel.

A témakörökhöz tartozó fogalmakat, ismereteket pontosan és jól használják, az új anyag elsajátításakor azokat integrálni tudják.

### **A továbbhaladás célnyelvi feltételei:**

A tanulók megfelelő módon és helyesen alkalmazzák a megtanult szókincset.

A nyelvi szintjüknek megfelelő módon értsék és tudják bemutatni a megtanult tantárgyi tartalmakat.

A nyelvi szintjükön tudatosan választanak, alkalmaznak helyesen illeszkedő nyelvi struktúrát, szókincset, szövegtípust.

A témakörökkel kapcsolatos véleményüket meg tudják fogalmazni angol nyelven.

Felismerik és alkalmazzák a beszédszándékok megfelelő szövegkohéziós elemeit és azok stílusértékeit.

Ismeretszerzésükben, órai és otthoni munkájukban önállóan alkalmazni tudják a rendelkezésükre álló angol és magyar nyelvű eszközöket (szótárak, térképek, lexikonok, tankönyv, ismeretterjesztő irodalom, internet, stb.)

### **A tanuló az 7–8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak:* történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

*Tartalmi kulcsfogalmak:*

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;

- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

## 7. ÉVFOLYAMRA JUTÓ ÓRAKERET ELOSZTÁSA

TANÉVI ÓRASZÁM: 72 ÓRA (36 TANÍTÁSI HÉTRE SZÁMOLVA), HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA

TEMATIKAI EGYSÉG	JAVASOLT ÓRAKERET
A MODERN KOR SZÜLETÉSE	5
A DUALIZMUS KORA: FELZÁRKÓZÁS EURÓPÁHOZ	9
AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ ÉS KÖVETKEZMÉNYEI	11
TOTÁLIS DIKTATÚRÁK	7
A HORTHY-KORSZAK	9
A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ	10
A MEGOSZTOTT VILÁG	5
MAGYARORSZÁG SZOVJETIZÁLÁSA	10
MÉLYSÉGSZINTŰ TÉMA:	
• TOTÁLIS DIKTATÚRÁK	1
• MAGYARORSZÁG SZOVJETIZÁLÁSA	5
ÖSSZESEN	68

## 7. ÉVFOLYAM

**TÉMAKÖR: A modern kor születése****JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A nemzeti eszme és a birodalmak kora The Idea of Nation and The Age of Empires.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A nemzeti eszme és a nemzetállamok Európája. The Idea of Nation and Europe of Nation States.</li><li>• A világ nagyhatalmai és ellentétei a 20. század kezdetén. The Major Powers of the World and Their Conflicts at the Beginning of the 20. Century.</li><li>• Gyarmatbirodalmak a világ térképén. Colonial Empires on the World – Map.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.</p> <p><i>Thesauri :</i> Nationalism, Liberalism, Conservatism, Democracy, Socialism, Communism, Christiansocialism.</p> <p><i>Személyek:</i> Bismarck, Marx.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével.</li><li>• A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása.</li><li>• A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése.</li></ul>
<i>Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus Political Ideas : Liberalism, Conservatism, Socialism</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A liberalizmus. Liberalism.</li><li>• A konzervativizmus. Conservatism</li><li>• A szocializmus és kommunizmus eszméje. The Idea of Socialism and Communism.</li><li>• A keresztényszocializmus. Christiansocialism.</li></ul>	<p><i>People :</i> Bismarck, Marx</p> <p><i>Kronológia:</i> 1871 Németország egyesítése.</p> <p><i>Chronology :</i> 1871 The Unification of Germany, The Unification of Italy.</p> <p><i>Topográfia:</i> Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.</p> <p><i>Topography :</i> Germany, Italy, The</p>	

		British Empire, The United States of America, Japan.	
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Németország területi egyesítés előtt és utáni térképének összehasonlítása, értékelése.
- Magyarázatok keresése és azok megvitatása egyes államok létrejöttének és megerősödésének okaira (pl. Amerikai Egyesült Államok).
- Ismerkedés nemzeti jelképekkel (zászlók, himnuszok).
- Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.

#### TÉMAKÖR: A dualizmus kora: felzárkózás Európához

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A modernizálódó Magyarország</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyar feltalálók és találmányok, az ipar fejlődése.</li> <li>• Vasútépítés, folyószabályozás.</li> <li>• Egy világváros kiépülése – az urbanizáció Budapest példáján.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.</p> <p><i>Személyek:</i> Andrássy Gyula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A millenniumi Budapest bemutatása.</li> <li>• A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása.</li> </ul>
<i>A millenniumi Magyarország</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A soknemzetiségű ország.</li> <li>• A zsidó emancipáció, a hazai zsidóság szerepe a magyarországi modernizációban.</li> <li>• A cigányság helyzete, hagyományos mesterségek.</li> <li>• A millenniumi ünnepek.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1896 a Millennium.</p> <p><i>Topográfia:</i> Budapest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása.</li> <li>• A korszak gazdasági és technikai fejlődésének bemutatása.</li> <li>• A korszak ipari fejlődésének nyomon</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A legjelentősebb kulturális alkotások.</li> </ul>		követése diagramok, táblázatok segítségével.
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról.
- Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.
- Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Budapestről internetes források alapján.

#### TÉMAKÖR: Az első világháború és következményei

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra**

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztő feladatok
<p><i>Az első világháború, Magyarország a háborúban</i></p> <p><i>The First World War.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A halálos lövés: a világháború kirobbanása. Europe Before The War.</li> <li>• A hadviselő felek: az antant és a központi hatalmak. Alliances, Entente Cordiale, Central Powers</li> <li>• Az állóháború. Trench warfare</li> <li>• Magyarok a világháborúban.</li> <li>• A hátszög megpróbáltatásai. Hinterland, Struggles of the Hinterland</li> <li>• Lenin és a bolsevik hatalomátvétel. Lenin and the Bolsheviks.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátszög, bolsevik,</p> <p><i>Thesauri:</i> Entente Cordiale, The Triple Entente Central Powers, The Balkan Powder Keg ,Front, Trench warfare, Hinterland, Naval warfare, Bolshevik, The League of Nations.</p> <p>tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fontosabb hadviselő országok csoportosítása a szövetségi rendszerek szerint.</li> <li>• Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval.</li> <li>• A háborús körülményeket bemutató különböző típusú források gyűjtése, feldolgozása.</li> <li>• Európa háború előtti és utáni térképének</li> </ul>

<p><i>Magyarország 1918–1919-ben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A forradalmi kísérlet – elhibázott kül- és katonapolitika.</li> <li>• Magyarország megszállásának folyamata.</li> <li>• A tanácsköztársaság hatalomra kerülése és bukása.</li> <li>• Az ellenforradalom.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.</p> <p><i>People:</i> Archduke Francis Ferdinand, Gavrillo Princip, William II of Germany, Czar Nicholas II, The Romanov Dynasty, Lenin.</p>	<p>összehasonlítása, a változások értelmezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével.</li> </ul>
<p><i>A trianoni békediktátum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Párizs környéki békék alapelvei, a vesztesek büntetése. Peace Conference in Trianon. The Formation of New States. Conflicts among States.</li> <li>• A trianoni békediktátum – a megcsönkített Magyarország.</li> <li>• Magyarország területi, népességi és gazdasági veszteségei.</li> <li>• A kisantant.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.</p> <p><i>Chronology:</i> 1914-1918 The First World War, 1917 Revolution in Russia 1920, Peace Conference in Trianon.</p> <p><i>Topográfia:</i> Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria. <i>Topography :</i> Map of Europe, European Empires, New States after the War.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól.</li> <li>• A trianoni békediktátum területi és demográfiai következményeinek értékelése.</li> </ul>

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vita a háború okairól.
- Grafikonok, táblázatok elemzése a háború legfontosabb adatairól (pl. résztvevők száma, veszteségek, háborús kiadások, fegyverek száma stb.).
- Első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Első világháborús kiállítás megtekintése.

- Első világháborús katonadalok gyűjtése és eléneklése.
- Trianon a gyermek szemével – kortárs visszaemlékezések felkutatása és megbeszélése.

## TÉMAKÖR: Totális diktatúrák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kommunista Szovjetunió The Communist Sovietunion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenin és Sztálin diktatúrája. The Dictatorship of Lenin and Stalin.</li> <li>• Az államosítás. Nationalization</li> <li>• A terror és a munkatáborok. Terror and Work camps.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, faszizmus.</p> <p><i>Thesauri :</i> Cult of Person, Gulag, Corporate State, Nazi, Antisemitism, Fasizm, Weimar Republic, National Socialism.</p> <p><i>Személyek:</i> Sztálin, Hitler.</p> <p><i>People :</i> Stalin, Hitler, Mussolini</p> <p><i>Kronológia:</i> 1933 a náci hatalomátvétel.</p> <p><i>Chronology :</i> 1933 The Nazi Gained Power</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kommunista Szovjetunió és a nemzetiszocialista Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban.</li> <li>• A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök).</li> <li>• Érvelés a 20. század kirekesztő ideológiáival szemben.</li> </ul>
<i>A nemzetiszocialista Németország The Nazi Germany</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nemzetiszocializmus: fajelmélet és antiszemitizmus. The National Socialism : Racing and Antisemitism.</li> <li>• A náci hatalomátvétel, a hitleri diktatúra és terror. The Nazi Power, Dictatorship and Terror, Italy as Corporate State</li> <li>• A hitleri Németország terjeszkedése: Ausztria és Csehszlovákia. The Expansion of Hitler's Germany : Austria and Czechoslovakia.</li> </ul>		



		<p><i>Topográfia:</i> Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok). <i>Topography :</i> The Nazi Germany's Expansions, Italy, The Soviet Union.</p>	
--	--	---	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- GULÁG táborok és a náci koncentrációs táborok helyszíneinek térképen való azonosítása.
- Film vagy filmrészletek megtekintése a nemzetiszocialista és/vagy a kommunista diktatúráról.

#### TÉMAKÖR: A Horthy-korszak

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A politika irányai</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horthy, a kormányzó.</li> <li>• Antikommunizmus és revíziós törekvések.</li> <li>• A politikai antiszemitizmus.</li> <li>• Bethlen István miniszterelnöksége.</li> <li>• Külpolitikai kényszerpályák.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> revízió, numerus clausus, pengő.</p> <p><i>Személyek:</i> Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak felidézése.</li> <li>• Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján.</li> <li>• Magyarország külpolitikai céljainak és</li> </ul>
<i>Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazdasági eredmények.</li> <li>• Az oktatás, a kultúra és a tudomány néhány kiemelkedő képviselője.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> 1920–1944 a Horthy-korszak.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Társadalmi rétegződés és érintkezési formák Magyarországon.</li> <li>• Életmód, szabadidő, sport.</li> </ul>		<p>lehetőségeinek bemutatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társadalmi változások bemutatása szöveges és képi források alapján.</li> <li>• A korszak egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.</li> </ul>
--	---	--	---

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vázlatkészítés idézetek és képi források felhasználásával a Horthy-korszak társadalmáról.
- Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak jeles személyiségeinek egyikéről.
- Plakátok, korabeli történetek, versek, dalok gyűjtése a revíziós törekvésekről.
- Fotók, illusztrációk gyűjtése az ipar (közlekedés) modernizációjáról.
- Képek gyűjtése az oktatás, a tudomány, a sportélet új intézményeiről.

#### TÉMAKÖR: A második világháború

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<p><i>Háború földön, tengeren és levegőben.</i>  <i>War on land, sea and in the air.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hadviselő felek: a tengelyhatalmak és a szövetségesek. Opponents : Alliances, The Axis Powers, Preparation for War.</li> <li>• Sztálin-Hitler paktum, kezdeti német sikerek. The Nazi – Soviet Pact. First Success of the Germans.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.</p> <p><i>Thesauri :</i> Axis Powers, Alliances, Vienna Conference, Total War,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kirobbantásában.</li> <li>• A második világháború fordulópontjainak felidézése.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A háború európai frontjai és a csendes-óceáni hadszíntér. The European Fronts of the War. War on The Pacific Ocean.</li> <li>• Fordulatok a háborúban: Sztálingrád és Normandia, Berlin, az atombomba. Changes in The War, Stalingrad, Normandy, Berlin, The U.S.A., the Atomic Bomb.</li> <li>• Európa felosztása. The Divided Europe.</li> </ul>	<p>Phony War, Deportations, Holocaust, Concentration camp, Ghetto, Laws Against Jews.</p> <p><i>Személyek:</i> Franklin D. Roosevelt, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.</p> <p>People : F.D. Roosevelt, Churchill,</p> <p><i>Kronológia:</i> 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.</p> <p>Chronology : 1939-1945 The Second World War. 1941 The Invasion of The Soviet Union.</p> <p>1945 Yalta, Potsdam, Hiroshima, Nagasaki</p> <p><i>Topográfia:</i> Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz.</p> <p>Topography : Stalingrad, Normandy, Japan, Map of Europe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján.</li> <li>• Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése.</li> <li>• A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása.</li> <li>• Ítélet megfogalmazása a második világháborús népiirtásokról és háborús bűnökről.</li> <li>• A magyar honvéd helytállásának felidézése források alapján.</li> <li>• Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.</li> </ul>
<i>Magyarország a világháború idején</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A revíziós eredmények</li> <li>• A Szovjetunió elleni háború – a 2. magyar hadsereg a Donnál.</li> <li>• Német megszállás.</li> <li>• A kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel.</li> <li>• A hadszíntérré vált Magyarország.</li> </ul>		
<i>A háború borzalmai</i> <i>The Horrors of The War.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A totális háború. The Total War.</li> <li>• A világháború fegyverei. The arms of the War</li> <li>• A hátszög szenvedései. The Life in the Hinterlands.</li> <li>• Az ellenállás formái. The forms of Resistance.</li> <li>• A bombázások és városi harcok – Budapest példáján. The Battle of Britain.</li> </ul>		
<i>A holokauszt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A náci koncentrációs és megsemmisítő táborok. The life</li> </ul>		

	<p>in the Nazi Concentration Camps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az európai és magyarországi zsidótörvények.</li> <li>• Kísérlet az európai és a magyar zsidóság és cigányság elpusztítására.</li> <li>• Áldozatok és bűnösök, felelősség és embermentés: néhány kiemelkedő példa. The Nuremberg Trial.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Képek gyűjtése a német haderő és a szövetségesek magyarországi pusztításának eszközeiről és helyszíneiről.
- Ismeretek szerzése és megvitatása a holokauszt történetét feldolgozó gyűjtemények, online adatbázisok segítségével (pl. látogatás a Holokauszt Emlékközpontban).
- A holokausztról szóló visszaemlékezések, irodalmi és filmfeldolgozások egy-egy részletének megbeszélése.
- Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
- Egy magyarországi embermentő (pl. Boldog Salkaházi Sára) tevékenységének megismerése és értékelése.
- Második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.

#### TÉMAKÖR: A megosztott világ

#### JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

<p style="text-align: center;"><i>A hidegháború</i></p> <p><i>The Cold War</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kétpólusú világ – a vasfüggöny leereszkedése. The Divided World, The Iron Curtain.</li> <li>• Németország kettéosztása. The Divided Germany</li> <li>• Fegyverkezési verseny a Szovjetunió és az Amerikai Egyesült Államok között. Arms Race Between The Soviet Union and The U.S.A.</li> <li>• Hidegháborús konfliktusok: Korea, Kuba. Conflicts During The Cold War.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.</p> <p>Thesauri : United Nations, Cold War, Iron Curtain, The Berlin Wall, Superpower, NATO, Warsaw Pact, Market Economy, State Economy, Welfare State.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése.</li> <li>• A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása.</li> <li>• A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása.</li> <li>• A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>A Nyugat</i></p> <p><i>The West</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nyugati demokrácia és piacgazdaság. Democracy and Market Economy vs. State Economy.</li> <li>• A jóléti társadalom. The Welfare Society.</li> <li>• Az új tömegkultúra kialakulása. The New Pop Culture Was Born.</li> </ul>	<p><i>Személyek:</i> Hruscsov, Kennedy.</p> <p>People : Kennedy, Hruschev,</p> <p><i>Kronológia:</i> 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.</p> <p>Chronology : 1947 Peace Conference in Paris, The Beginig of Cold War, 1948 The Establishment of State of Izrael.</p> <p><i>Topográfia:</i> Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek azonosítása képek, szöveges források alapján.</li> <li>• Gyűjtött információk értelmezése a hidegháború korának néhány világpolitikai válságáról (pl. Korea, Kuba, Berlin).</li> <li>• Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése a két szuperhatalom fegyverkezési versenyéről diagramok, táblázatok,</li> </ul>

		Topography : Berlin, Cuba, North and South Korea, East and West Germany.	képek és térképek segítségével.
--	--	--	---------------------------------

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A jóléti állam jellemzőinek összegyűjtése és értékelése.
- Internetes és egyéb források alapján képes gyűjtemény összeállítása az új tömegkultúra jellemző tárgyairól, eseményeiről.
- Poszterek készítése a nyugati és keleti blokk országainak életmódjáról.
- Kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról.

**TÉMAKÖR: Magyarország szovjetizálása**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Háborús pusztítás és szovjet megszállás, deportálások a szovjet munkatáborokba.</li> <li>• Bűnbakká tett németek és magyarok – kitelepítések, lakosságcsere.</li> <li>• Az 1945-ös és 1947-es választások.</li> <li>• Egypártrendszer, államosítás, diktatúra.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).</p> <p><i>Személyek:</i> Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország szovjet megszállása következményeinek felidézése.</li> <li>• A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések és egyéb források alapján.</li> <li>• A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása források, képek, filmrészletek alapján.</li> </ul>
<i>A Rákosi-diktatúra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ÁVH működése.</li> <li>• A személyi kultusz.</li> <li>• Az egyházüldözés.</li> <li>• A tervgazdaság működése.</li> </ul>		

<p><i>Deportálások „békeidőben”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A deportálások és üldözések okai.</li> <li>• A határon túli magyarok megpróbáltatásai: deportálások Csehszlovákiában; szovjet, román és jugoszláv munkatáborok.</li> <li>• Magyarországi kitelepítések és munkatáborok.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Recsk, Hortobágy, Duna-delta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A határon túli magyarok megpróbáltatása-inak bemutatása különböző források alapján.</li> </ul>
---	---	---	---

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Jelszavak, csasztuskák, viccek gyűjtése a Rákosi-diktatúra idejéből.
- Új iparvárosok azonosítása térképen.
- Egy játékfilm vagy filmrészlet megtekintése a korszakból vagy a korszakról.
- Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.
- Kitelepítésekről, deportálásokról szóló visszaemlékezések részleteinek közös feldolgozása.

**8. ÉVFOLYAMRA JUTÓ ÓRAKERET ELOSZTÁSA**

**TANÉVI ÓRASZÁM: 72 ÓRA (36 TANÍTÁSI HÉTRE SZÁMOLVA), HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA**

TEMATIKAI EGYSÉG	JAVASOLT ÓRAKERET
A FORRADALOMTÓL AZ EZREDFORDULÓIG	20
EGYÜTTÉLÉS A KÁRPÁT-MEDENCÉBEN	8

<b>NÉPESEDÉS ÉS TÁRSADALOM</b>	<b>7</b>
<b>A DEMOKRATIKUS ÁLLAM</b>	<b>9</b>
<b>RÉGIÓK TÖRTÉNETE</b>	<b>14</b>
<b>MÉRLEGEN A MAGYAR TÖRTÉNELEM</b>	<b>8</b>
<b>MÉLYSÉGELVŰ TÉMA:</b>	
• <b>A FORRADALOMTÓL AZ EZREDFORDULÓIG</b>	<b>3</b>
• <b>MÉRLEGEN A MAGYAR TÖRTÉNELEM</b>	<b>3</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>68</b>



## 8.ÉVFOLYAM

**TÉMAKÖR: A forradalomtól az ezredfordulóig**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztő feladatok
<i>Az 1956-os forradalom és szabadságharc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Október 23., a forradalom kirobbanása.</li> <li>● A pesti srácok és szabadsághősök.</li> <li>● A forradalom lakóhelyünkön és környékén.</li> <li>● Szovjet tankokkal a népakarat ellen.</li> <li>● A forradalom jelképei.</li> <li>● A magyar forradalom a világtörténelem színpadán.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelészövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.</p> <p><i>Személyek:</i> Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer, 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beszámolók készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről.</li> <li>● Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül.</li> <li>● Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására.</li> <li>● A Kádár-rendszerről szóló különböző jellegű források elemzése, értelmezése.</li> <li>● A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása.</li> <li>● A rendszerváltoztatás jelentőségének,</li> </ul>
<i>A kádári diktatúra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A kádári megtorlás.</li> <li>● A pártállam működése: az elnyomás változó formái.</li> <li>● Ellenőrzött társadalom, tömegszervezetek.</li> </ul>		
<i>Élet a Kádár-rendszerben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A paraszti gazdaságok felszámolása, téjeszesítés.</li> <li>● A szocialista modernizáció – „a legvidámabb barakk”.</li> <li>● A hiánygazdaság.</li> <li>● A második gazdaság kiépülése.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Életszínvonal-politika és eladósodás.</li> </ul>	1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba.	<p>következményeinek bemutatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.</li> </ul>
<i>A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltoztatás Magyarországon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Szovjetunió és a szocialista rendszer országainak válsága.</li> <li>• Az ellenzék megszerveződése Magyarországon.</li> <li>• A tárgyalásos rendszerváltoztatás.</li> <li>• A kétpólusú világ megszűnése.</li> <li>• Az első szabad országgyűlési és önkormányzati választás.</li> <li>• Antall József kormánya.</li> </ul>	<i>Topográfia:</i> Corvin köz, Mosonmagyaróvár.	
<i>Magyarország a rendszerváltoztatás után</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A demokrácia és a piacgazdaság kiépítése.</li> <li>• A többpártrendszer működése.</li> <li>• Gazdasági válság és felzárkózás – vesztesek és nyertesek.</li> <li>• A társadalom átalakulása.</li> <li>• Magyarország NATO-tagsága.</li> </ul>		

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Információgyűjtés a „pesti srácokról”.
- Térkép-vázlat készítése az 1956-os események budapesti helyszíneiről.
- Interjú készítése egy 1956-os visszaemlékezővel.
- 1956-os emlékhelyek és emlékművek, sírok feltérképezése a lakóhelyen és környékén.
- Az 1956-os forradalom és a Kádár-rendszer korszakával kapcsolatos játékfilm/ filmrészlet megtekintése és értelmezése.
- Tablókészítés az úttörő mozgalom jellemzőiről a világnézetű nevelésben betöltött szerepéről.
- Gazdasági és társadalmi diagramok, grafikonok elemzése a szocializmus válságának időszakából.
- Retró-kiállítás rendezése.
- Családi emlékek bemutatása, visszaemlékezések gyűjtése, interjú készítése tanári útmutatás alapján a Kádár-rendszerrel és a rendszerváltoztatás időszakából.

**TÉMAKÖR: Együttélés a Kárpát-medencében****JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

<b>RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK</b>			
<b>Témák</b>	<b>Altémák</b>	<b>Fogalmak és adatok/Lexikák</b>	<b>Fejlesztési feladatok</b>
<i>A határon túli magyarok</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Határon túli magyarlakta területek.</li><li>• Fordulópontok a határon túli magyarok történetében: a történelmi Magyarország felosztása, a revízió, magyarellenes megtorlások, rendszerváltoztatás.</li><li>• A kisebbségi lét nehézségei egykor és ma: adminisztratív intézkedések és mindennapok.</li><li>• Kivándorlás és asszimiláció.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> kitelepítés, asszimiláció.</p> <p><i>Személyek:</i> Esterházy János, Márton Áron.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1944–1945 magyarellenes atrocitások.</p> <p><i>Topográfia:</i> Szlovákia, Ukrajna.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig.</li><li>• Példák gyűjtése a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra.</li><li>• A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.</li><li>• A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlítása a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából.</li><li>• Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során.</li> <li>• A magyarországi nemzetiségek 19-20. századi története főbb jellemzőinek, fordulópontjainak felidézése.</li> </ul>
<p><i>A magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország nemzetiségi arányainak változása.</li> <li>• Az asszimiláció folyamata.</li> <li>• Fordulópontok a nemzetiségek történetében: 1848–49-es szabadságharc, a történelmi Magyarország felosztása, a magyarországi németek kitelepítése.</li> <li>• A hazai cigány/roma népesség története.</li> <li>• A nemzetiségi jogok a mai Magyarországon.</li> </ul>		

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól.
- Beszámoló készítése az erdélyi falurombolási tervről (pl. Bözödújfalú).
- Határon túli területek meglátogatása tanulmányi kirándulás kereteiben (pl. Határtalanul program).
- Az erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és délvidéki magyarok életviszonyainak összehasonlítása egymással és a hazai viszonyokkal.
- Tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról.

**TÉMAKÖR: Népesedés és társadalom****JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra****ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztő feladatok
<i>A hagyományos/ agrártársadalmak</i> <i>Different forms of Societies. Agrarian societies, Industrial Societies.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Letelepedés és élelemtermelés: növénytermesztés és állattenyésztés. Settling, agrarian productions</li><li>• Önellátás, árutermelés, kereskedelem. Production of goods, Self-sufficiency.</li><li>• A népességnövekedés korlátai. The barriers of the expansion of the population.</li><li>• A hagyományos társadalom (hierarchia és család). The Traditional Society.</li></ul>	<p><i>Fogalmak:</i> házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.</p> <p>Thesauri : Domestification, The Plague, Expanding of the Population, Migration, Terrorism, Globalization, Multiculture.</p> <p><i>Személyek:</i> Semmelweis Ignác.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése.</li><li>• Információk gyűjtése az élelemtermelés fejlődéséről (például régészeti leletek alapján).</li><li>• A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása.</li><li>• Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között.</li><li>• Vita a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól.</li></ul>
<i>A modern/ipari társadalmak</i> <i>Modern Industrial Societies</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az ipari forradalmak hatásai: népességrobbanás és városiasodás. The effects of the Industrial Revolutions on the Societies.</li><li>• Népességnövekedés a fejlődő és népességfogyás a fejlett világban. Increasing of the population in the developing countries and decreasing of</li></ul>		

	<p>the population in the industrialised countries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A migráció. The Migration.</li> <li>• A modern/ipari társadalom (egyenjogúság és individualizmus). The modern, industrialised societies. Individualism. equality.</li> <li>• A női szerepek változásának áttekintése a történelem során. How the role of women changed during the course of history.</li> </ul>		
--	---	--	--

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- A népesedéstörténet statisztikai adatainak értelmezése, csoportosítása és felhasználása állítások alátámasztására vagy cáfolására.
- Fiktív napló készítése különböző korban és társadalmi helyzetben élő nők életéről, mindennapjairól.
- Beszélgetés a népességnövekedés és csökkenés okairól és hatásairól.
- A migráció okainak és hatásainak megvitatása.

**TÉMAKÖR: A demokratikus állam**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok

<p><i>A modern demokrácia gyökerei The Roots of Modern Democracy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az athéni demokrácia működése. The Ancient Democracy.</li> <li>• A parlamentáris rendszer működése Nagy-Britanniában. The Parliament in Great Britain</li> <li>• Az elnöki rendszer működése az Amerikai Egyesült Államokban. The Presidential System in The U.S.A.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.</p> <p><i>Thesauri :</i> Assembly, Different Branches of Power, Constitution, Constitutional Monarchy, President, Universal Suffrage.</p> <p><i>Személyek:</i> Periklész, George Washington.</p> <p><i>People :</i> Perikles, George Washington, Quenn Victoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban.</li> <li>• Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).</li> <li>• Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatában.</li> <li>• A brit parlamentáris és az amerikai elnöki rendszer összehasonlítása.</li> <li>• Áttekintő ábra értelmezése a magyarországi államszervezetről és a választási rendszerről.</li> </ul>
<p><i>A modern magyar állam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Alaptörvény.</li> <li>• Az Országgyűlés, a kormány és az igazságszolgáltatás.</li> <li>• Az országgyűlési és önkormányzati választási rendszer.</li> </ul>	<p><i>Kronológia:</i> Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.</p> <p><i>Chronology :</i> 1776 The Declaration of Independence.</p>	

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
- Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatában.

**TÉMAKÖR: Régiók története**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

**RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK**

Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<p><i>Magyarország és az Európa Unió</i></p> <p><i>The European Union</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Európai Unió születése és bővülése. The History of The European Union.</li> <li>• Az európai integráció céljai, eredményei és gondjai. The Aims , results and the problems of the European integrations.</li> <li>• Magyarország európai uniós tagsága.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.</p> <p>Thesauri : Integration, Euro Currency, European Union, Civil War, The Great Wall of China, Hinduism, Buddizm, The Qur'an,</p> <p><i>Személyek:</i> Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Európai Unió céljainak felidézése.</li> <li>• Az európai integráció eredményeinek és problémáinak áttekintése.</li> <li>• A közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlítása.</li> <li>• A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig.</li> <li>• Az Amerikai Egyesült Államok szuperhatalmi helyzetének elemzése és értékelése katonai, politikai, gazdasági és kulturális téren.</li> <li>• Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása.</li> <li>• A közel-keleti konfliktusról megfogalmazott álláspontok és érvek azonosítása, beszélgetés a békés megoldási módokról.</li> </ul>
<p><i>Közép-Európa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A régió sajátosságai (jellemzően kontinentális helyzet, birodalmi függés és nemzeti sokszínűség).</li> <li>• A második világháború hadszíntere.</li> <li>• A szovjet megszállás.</li> <li>• A visegrádi együttműködés.</li> </ul>	<p>People : Lincoln, Gandhi, Mao Ce-Tung.</p> <p><i>Kronológia:</i> 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.</p> <p>Chronology : 1957 Treaty of Rome, 1992 Treaty of Maastricht.</p>	
<p><i>Az Amerikai Egyesült Államok</i></p> <p><i>The United States of America</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte.The Birth of The United States of America.</li> <li>• Az amerikai polgárháború okai és eredményei. The Reasons and Results of The American Civil War.</li> <li>• Az Amerikai Egyesült Államok világhatalommá válása. The U.S.A. Becomes World Power.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael.</p> <p>Topography : Middle –East, Israel, India, China, Map of Europe, Map of The U.S.A.</p>	
<p><i>India</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az indiai civilizáció vallási és kulturális alapjai. The Cultural</li> </ul>		



<p><i>India</i></p>	<p>and Religional Bases of the Indian Civilization.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A brit gyarmati uralom. The British Colony.</li> <li>● Gandhi és a függetlenségi mozgalom. Gandhi and the Movement of Indeodence.</li> <li>● A jelenkori India ellentmondásai. Conflicts in India Today.</li> </ul>		
<p><i>China</i></p>	<p><i>Kína</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A kínai civilizáció vallási és kulturális alapjai. The Cltural and Religion Bases of the Chinese Civilization</li> <li>● Kína félgymarmati sorban. The Colonised China.</li> <li>● A japán megszállás. The Japanese Invasion.</li> <li>● Mao Ce-tung és a kommunista diktatúra. Mao Ce – tung and the Communist Dictatorship.</li> <li>● A gazdasági óriás. The Industrial Giant.</li> </ul>		
<p><i>The Middle-East</i></p>	<p><i>A Közel-Kelet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Az Oszmán Birodalom felbomlása.The End of the Ottoman Empire</li> <li>● Izrael állam létrejötte.The Birth of State of Israel.</li> <li>● Az olaj szerepe a régió történetében. The role of the oil int he history of the region.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iszlám és az iszlamizmus. The Islam.</li> <li>• Etnikai, vallási és gazdasági törésvonalak. Ethnic, Religious and Economic Problems.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Információk gyűjtése a visegrádi együttműködés előzményeiről és jelenlegi tartalmáról.
- Az Amerikai Egyesült Államok világhatalmi szerepének elemzése gazdasági adatsorok segítségével.
- Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertető, prezentációk készítése.
- Az Oszmán Birodalom, valamint a Közel-Kelet területi változásainak nyomon követése történelmi térképeken.
- Beszámolók, prezentációk készítése az arab-izraeli konfliktusról (pl. az izraeli határ változásai, az olajválság).

#### TÉMAKÖR: Mérlegen a magyar történelem

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

#### ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Lábnymaink a nagyvilágban</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Világjáró magyarok (utazók, felfedezők).</li> <li>• Tudósok és feltalálók (pl. informatika, autóipar, úrkutatás).</li> <li>• Világraszóló sportsikerek – magyarok az olimpiákon.</li> <li>• Magyar művészek a világban.</li> </ul>	<i>Javasolt személyek (altémánként 1-2):</i> Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.</li> <li>• A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése.</li> </ul>

<p><i>A magyar megmaradás kérdései</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarország mint szuverén európai hatalom a középkorban.</li> <li>• A török kor: a középkori örökség pusztulása és az etnikai arányok romlása.</li> <li>• Az Osztrák-Magyar Monarchia, a Közép-Európát sikeresen egyesítő birodalom.</li> <li>• Trianon máig tartó hatásai: a kisállami lét kényszerpályái a nagyhatalmak árnyékában.</li> <li>• Új típusú kapcsolatépítés a rendszerváltoztatás után a kisebbségbe került magyarsággal.</li> <li>• A magyar megmaradás titkai: szabadságharcok, békés építkezés.</li> </ul>	<p>Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érvek gyűjtése a Habsburg Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a 19. század első felében.</li> <li>• Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.</li> </ul>
--	--	--	---

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése.
- Kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpikekről, művészekről.
- Referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.).
- Prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról.
- Példák gyűjtése kisebbségben élő magyarság megmaradásáért folytatott küzdelem formáira és képviselőire.