

Élő idegen nyelv: Német

Helyi tanterv a német nyelvi előkészítő osztály (9NY) számára (2020)

9. évfolyam – Klasse 9 NY

A NAT 2020 – as irányelvei alapján: a német nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan:

1. A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezik.
2. Kulcsfontosságú, hogy motivációját a német nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.
3. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is (digitális átállás 2020 alapján). Érzékenységből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma (mint például a pontrendszer alapján történő értékelés, amely motiválja a tanulót a kijelölt feladatok újraátgondolására, újboli beadására és javítására), amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik (mint például mobiltelefon, tablet és / vagy számítógép használata – leggyakrabban csoportmunka esetén a németórákon), hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó valós kommunikációs helyzetekben használhassa.
4. A NYEK 9. évfolyam (9NY) végére a tanuló a helyi tanterv által (NAT – hoz igazított) meghatározott témakörökben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.
5. A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti A2 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat, nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben:

Német nyelvi funkciók a 9. évfolyamos NYEK-re / NAT 2020 / (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien? Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt? Können Sie mir bitte sagen ...?)
- foglaltsági iránti érdeklődés (Wie geht's dir? Was fehlt dir?)
- foglaltsági iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut. Danke, mir geht es sehr gut/gut/nicht so gut/schlecht. Ich habe Halsschmerzen. Mein Hals tut mir weh.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánások kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag! Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß! Gute Besserung! Viel Erfolg!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo, Freunde! Herzlichst! / Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut. Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll. Das gefällt mir. Das gefällt mir nicht.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist schön. Das ist meine Mutter.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte ...)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat kifejezése (Ich will.)
- képesség kifejezése (Ich kann.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)

- vélemény kifejezése (Meiner Meinung nach ist das Buch sehr gut.)
- sajnálat kifejezése (Es tut mir leid!)
- öröm kifejezése (Ich freue mich, dass ... / Es freut mich, dass ...)
- elégedettség / elégedetlenség kifejezése (Es ist prima! / Schade, dass ...)
- csodálkozás kifejezése (Oh, das ist aber ... ! / Das kann doch nicht wahr sein!)
- remény kifejezése (Ich hoffe, du kannst kommen!)
- bánat / bosszúság kifejezése (Schade, dass... / Das ist aber schlimm!)
- ígéret kifejezése (Ich mache das schon!)
- szándék, terv kifejezése (Ich will / werde schnell abwaschen.)
- dicséret, kritika kifejezése (Toll! Echt! Blödsinn!)
- elvárás kifejezése (Ich soll pünktlich zu Hause sein.)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme.)
- események leírása (Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.)
- felszólítás (Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte?)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- felkérés lassúbb, hangosabb beszédre (Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?)
- bemutatás (Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.)
- gratuláció kifejezése és arra reagálás (Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.)
- együttérzés és arra reagálás (Mein herzliches Beileid. Danke.)
- hála kifejezése (Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.)
- félelem kifejezése (Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.)
- véleménykérés kifejezése (Sind Sie damit einverstanden, dass ...?)
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Ich bin der gleichen / anderer Meinung.)
- ellenvetés kifejezése és visszautasítása (Sie haben Recht, aber... / Sie mögen Recht haben, aber trotzdem.... / Das mag wohl sein, aber ... / Das stimmt zwar, aber ...)
- szemrehányás kifejezése (Konntest du wirklich nicht früher kommen?!)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ich erinnere mich (nicht) daran, dass/ob/wie...)
- reklamálás (Entschuldigung, ich habe ein Problem mit / Ich möchte mich über ... beschweren.)
- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése (Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor, ...)
- segítség felajánlása, elfogadása (Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.)
- beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás (Dabei fällt mir ein, ... / Darf ich hier hinzufügen, ...)
- megerősítés kifejezése (Ja, aber natürlich. Völlig recht.)
- körülírás, példa megnevezése (Das ist also ein Gegenstand, der .)
 - érdeklődés, érdektelenség (Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig.)
 - elismerés, dicséret és arra reagálás (Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch. – Danke.)
 - közömbösség (Das ist mir egal.)
 - indoklás (Ich kann nicht kommen, weil...)
 - segítség felajánlása, és arra reagálás (Was kann ich für dich tun? – Danke, es geht schon.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 9. évfolyamos NYEK-re /NAT 2020/ (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történes, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin Du bist Seid ihr ...?), Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.), es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)
- birtoklás: haben, birtokos névmások, gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.), von, -s (Wessen Vater? Der Vater von Peter! Peters Vater besucht uns heute.)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás (hier, dort, links, rechts, oben, unten, Kommen Sie durch den Park! Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin.), elöljárósók tárgy- és részes esettel (in, auf, vor, hinter, neben, an, zwischen, unter, über)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche, letzte Woche, von ... bis), Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr), időtartam (Wie lange? Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt.)
- minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? hasonlítás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten., melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht ... sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so), időbeliséget kifejező kötőszavak (als, wenn), tárgyra utaló kötőszavak (Ich weiß (nicht), dass (ob) dir das schon klar ist.), névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)
- modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen. Der Kranke darf noch nicht aufstehen.)
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
- személytelenség: (Es ist warm. Es schneit.)
- függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
- vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozósók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, ...)
- főnévként használt melléknév (der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter), melléknévi igenév (der Reisende, der Angestellte)

- modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.), brauchen zu + Inf. (Heute brauchst du nicht mitzukommen.)
- műveltetés jelen időben és első múltban: lassen (Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.)
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.)
- szövegkohéziós eszközök: zu + Inf. (Es ist schön, hier zu sein.), célhatározói mellékmondatok (Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.), vonatkozó mellékmondat (Ich mag dieses Lied, das du singst.), előidejűség kifejezése (Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee).
- szöveggrammatikai eszközök: derselbe, dieselbe, dasselbe, der/die/das gleiche
- feltételeesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), wäre, hätte, würde (Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?), módbeli segédigék feltételes módban (könnte, müsste stb.)
- kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen, zur Verfügung stehen)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló (NAT 2020):

- az adott témartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
- az adott témartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

TANMENET 2020 / LEHRPLAN 2020

német nyelvből (második idegen nyelv) a gimnázium 9. nyelvi előkészítő évfolyama számára
(für die Klasse 9NY – Förderungsjahr im Gymnasium – anhand der Empfehlungen der NAT Rahmenlehrplan 2020 in Ungarn - gültig ab September 2020)



Tankönyv és munkafüzet: Schritte International 1,2,3 (+ CDk, Intensivtrainer, DVD)

Heti óraszám: 6

Készítette: Izsák Bálint (Schramkó Erika mk. vez. munkája alapján)



Használja: Izsák Bálint
Schritte international 1

LEKTION 1:

GUTEN TAG, MEIN NAME IST...

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
1	Die erste Stunde im Kurs	KB: S. 7 LHB: S. 18.	sich kennen lernen	Blog – Eintragungen im Internet	
2-3	FHG: Guten Tag, mein Name ist...	KB: S. 8-9. LHB: S. 19.	Einstieg in das Thema: Kennenlernen	Steckbrief anfertigen in Word	
4	1A: Guten Tag. – Hallo!	KB: S. 10. AB: S. 82. LHB: S. 20.	jemanden begrüßen, sich verabschieden	Aussage: <i>Ich heiße / Ich bin...</i> Verbkonjugation (<i>ich, Sie, du</i>): <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>	Phonetik: Satzmelodie
5	1B: Ich heiße Timo.	KB: S. 11. AB: S. 83-84. LHB: S. 21, 72.	nach dem Namen fragen, sich und andere mit vorstellen	W-Frage: <i>Wie heißen Sie?</i> Personalpronomen <i>ich, Sie, du</i>	Phonetik: Satzakkzent und Satzmelodie
6	1C: Ich komme aus Finnland	KB: S. 12. AB: S. 85-86. LHB: S. 22-23, 73-75.	Herkunftsland erfragen und nennen, Sprachen benennen	Präposition <i>aus</i> : <i>Ich komme aus Finnland.</i>	Phonetik: Diphthonge <i>ei, eu, au</i>
7	1D: Buchstaben	KB: S. 13. AB: S. 87-88. LHB: S. 24-25, 76.	Alphabet Telefongespräch: nach jemandem fragen		Lerntagebuch: Begrüßung / Verbkonjugation
8	1E: Adresse	KB: S. 14. AB: S. 89. LHB: S. 26.	Visitenkarten Anmeldeformular	Anmeldeformular auf Deutsch in Word ausfüllen	
9-10	1Z: Grüezi! Guten Tag! Grüß Gott!	KB: S. 16-17. LHB: S. 27, 77.	Landeskunde: Grußformen in den DACH - Ländern / Dialekte verstehen und sprechen		
11-12	Wiederholung	KB: S. 15. AB: S. 90-91.			
13	Test	Intensivtrainer S.4-8			

LEKTION 2 : FAMILIE UND FREUNDE

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
14	FHG: Familie und Freunde	KB: S. 18-19. LHB: S. 28.	Einstieg in das Thema: Herkunft und Familie	Familienstammbaum digital anfertigen	
15	2A: Wie geht's? – Danke, sehr gut.	KB: S. 20. AB: S. 92. LHB: S. 29.	nach dem Befinden fragen Befinden ausdrücken		Phonetik: Satzmelodie/ Satzakzent: Frage und Antwort
16	2B: Das ist mein Freund Timo	KB: S. 21. AB: S. 93-94. LHB: S. 30, 78.	Familienmitglieder und Freunde vorstellen	Possessivartikel <i>mein / meine</i>	
17	2C: Sie wohnt in der Baaderstraße.	KB: S. 22. AB: S. 95-97. LHB: S. 31, 79-81.	Wohnort nennen	Personalpronomen <i>er / sie, wir, ihr, sie</i> Verbkonjugation: <i>leben</i> Präposition <i>in: Sie leben in Helsinki.</i>	Phonetik: Rhythmus
18	2D: Zahlen und Personalien	KB: S. 23. AB: S. 98. LHB: S. 32, 82.	Zahlen: 0-20 Interview: Fragen zur Person ein Formular ausfüllen	Verbkonjugation: <i>haben</i>	
19	2E: Sich vorstellen	KB: S. 24. AB: S. 99. LHB: S. 33.	Angaben zu Personen machen / verstehen sich vorstellen	Formular digital / Word	Lerntagebuch: sich vorstellen / Verbkonjugation
20-21	2Z: Wer? Wo? Was?	KB: S. 26-27. LHB: S. 34, 83.	Grüßkarten verstehen		
22-25	Wiederholung	KB: S. 25. AB: S. 100-101. LHB: S. 106, 107, 118-119. Intensivtrainer S.9-13 DVD			
26	Test				

LEKTION 3: ESSEN UND TRINKEN

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
27-28	FHG: Essen und Trinken	KB: S. 28-29. LHB: S. 35.	Einstieg in das Thema: Einkaufen	Online – Einkaufen im Internet	
29	3A: Das ist doch kein Apfel, oder?	KB: S. 30. AB: S. 102-104. LHB: S. 36.	Dinge benennen	indefiniter Artikel <i>ein / eine</i> Negativartikel <i>kein / keine</i>	Phonetik: Vokale <i>a, o:</i> lang und kurz
30	3B: Erdäpfel sind Kartoffeln!	KB: S. 31. AB: S. 105. LHB: S. 37, 84-85.	Mengen benennen	Plural der Nomen: <i>Tomaten, Eier</i>	
31	3C: Haben Sie Äpfel?	KB: S. 32. AB: S. 106-107. LHB: S. 38, 86-87.	Einkaufsgespräche führen	Ja-/Nein-Frage: <i>Kennen Sie...?</i> Nullartikel: <i>Haben Sie Äpfel?</i>	Phonetik: Satzmelodie in Fragesätzen
32	3D: Gewichte und Maßeinheiten	KB: S. 33. AB: S. 108. LHB: S. 39.	Zahlen: 21-100 Preise, Gewichte und Maßeinheiten		Phonetik: Zahlen
33	Lexik		Lebensmittel-Speisen benennen		
34	3E: Mein Lieblingsessen	KB: S. 34. AB: S. 109. LHB: S. 40.	Vorlieben ausdrücken	Verbkonjugation: <i>essen</i>	Lerntagebuch: Wortschatz / Redemittel „Essen und Trinken“
35-36	3Z: Brotzeit, Vesper, Jause...	KB: S. 36-37. LHB: S. 41, 88. Speisekarte	Landeskunde: Namen für Lebensmittel in den deutschsprachigen Ländern	Obst und Gemüse - quizlet	
37-38	Wiederholung, Test	KB: S. 35. AB: S. 110-111. LHB: S. 120-121. Intensivtrainer S.14-18			
39	Test				

LEKTION 4: MEINE WOHNUNG

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
40-41	FHG: Meine Wohnung	KB: S. 38-39. LHB: S. 42.	Einstieg in das Thema: Wohnen Haustypen		
42	4A: Das ist das Wohnzimmer.	KB: S. 40. AB: S. 112-114. LHB: S. 43.	nach einem Ort fragen einen Ort nennen	definitiver Artikel <i>der/das/die</i>	
43	4B: Die Wohnung gefällt mir sehr gut.	KB: S. 41. AB: S. 115. LHB: S. 44, 89.	eine Wohnung / ein Haus beschreiben Gefallen / Missfallen ausdrücken	prädikatives Adjektiv: <i>Sie ist schön.</i> Personalpronomen: <i>er / es / sie</i> Negation <i>nicht</i>	
44-45	4C: Du hast aber schöne Möbel!	KB: S. 42. AB: S. 116-118. LHB: S. 45-46, 90.	Möbel und Elektrogeräte benennen Gefallen, Missfallen ausdrücken Farben benennen	lokale Adverbien <i>hier / dort</i> Verbkonjugation: <i>gefallen</i>	Phonetik: Wortakzent: Komposita Lerntagebuch: Nomen: Singular und Plural
46-47	4D: Wohnungsanzeigen	KB: S. 43. AB: S. 119-120. LHB: S. 47, 91.	Zahlen: 100-1.000.000 Wohnungsanzeigen		Phonetik: Vokale <i>e, i</i> : lang und kurz
48	4E: Wohnstile	KB: S. 44 AB: S. 121. LHB: S. 48.	einen Zeitungsartikel verstehen		Lerntagebuch: Wortschatz: Geräte, Wohnung, Möbel
49-50	4Z: „Die Adresse ist...“	KB: S. 46-47. LHB: S. 49, 92.	Adressen in der Glaserstraße	NAVI – Beschreibung eines Weges	
51-53	Wiederholung	KB: S. 45. AB: S. 122-123. LHB: S. 108-109, 122-123. Intensivtrainer S.19-23 DVD		Wohn – ppt anfertigen (ppt oder perzi)	
54	Test				

LEKTION 5: MEIN TAG

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
55-56	FHG: Mein Tag	KB: S. 48-49. LHB: S. 50.	Einstieg in das Thema: Tagesablauf	TAL in Word	
57	5A: Wie spät ist es? Es ist...	KB: S. 50. AB: S. 124. LHB: S. 51, 93.	Uhrzeit (inoffiziell) nennen		
58	5B: Ich räume die Wohnung auf.	KB: S. 51. AB: S. 125-126. LHB: S. 52, 94.	Alltagsaktivitäten nennen Vorlieben ausdrücken	trennbare Verben: <i>Timo steht früh auf.</i> Verbkonjugation: <i>sehen, arbeiten</i>	
59	5C: Ich stehe von Montag bis Freitag um halb acht auf.	KB: S. 52. AB: S. 127. LHB: S. 53.	Wochentage nennen	Präpositionen <i>am, um, von...</i> <i>bis: Am Sonntag um acht Uhr.</i>	
60	5D: Tageszeiten	KB: S. 53. AB: S. 128-129. LHB: S. 54, 95.	Tagesablauf: Aktivitäten nennen	Verbposition im Satz	Phonetik: Umlaute <i>ü, ä, ö</i> Lerntagebuch: unregelmäßige und besondere Verben
61	5E: Öffnungszeiten	KB: S. 54. AB: S. 130-131. LHB: S. 55, 96.	Schilder / Anrufbeantworter: Öffnungszeiten verstehen Uhrzeit (offiziell)		Phonetik: Aussprache und Orthographie (lange und kurze Vokale)
62-64	5Z: Ein Tag in Berlin	KB: S. 56-57. LHB: S. 56, 97. DVD	Landeskunde: die Hauptstadt Berlin	Interaktive Reise – Kurzfilm über Bad Kissingen	
65-66	Wiederholung	KB: S. 55. AB: S. 132-133. LHB: S. 124-125. Intensivtrainer S.24-28			
67	Test				

LEKTION 6: FREIZEIT

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
68-69	FHG: Freizeit	KB: S. 58-59. LHB: S. 57, 98.	Einstieg in das Thema: Hobbys und sportliche Aktivitäten	Deutschlandlabor: Reise	
70-71	6A: Das Wetter ist doch schön. Die Sonne scheint.	KB: S. 60. AB: S. 134-136. LHB: S. 58.	Wetter / Jahreszeiten / Himmelsrichtungen beschreiben		
71	6B: Sie haben ja einen Jogginganzug, oder?	KB: S. 61. AB: S. 137-138. LHB: S. 59-60, 99-100.	Gespräche beim Einkauf und im Restaurant führen	Akkusativ: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> Verbkonjugation: <i>nehmen</i>	Phonetik: Satzakkzent
72	6C: Habe ich das Geld wirklich nicht dabei?	KB: S. 62. AB: S. 139-140. LHB: S. 61.	im Gespräch zustimmen, widersprechen, verneinen	Ja-/Nein-Frage und Antwort <i>ja, nein, doch</i> Verbkonjugation: „ <i>möchten</i> “	
73	6D: Freizeit und Hobbys	KB: S. 63. AB: S. 141-143. LHB: S. 62, 101.	über Freizeit und Hobbys sprechen Anzeigen lesen und schreiben	Verbkonjugation: <i>lesen, treffen, schlafen, fahren</i>	Phonetik: unbetontes <i>e</i> Lerntagebuch: unregelmäßige und besondere Verben
74	6E: Wetter	KB: S. 64. LHB: S. 63.	Wetterbericht	Wetter und Klima in Ungarn	
75-76	6Z: Frei? Zeit? Stress!	KB: S. 66-67. LHB: S. 64, 102.	Landeskunde: Freizeitaktivitäten am Wochenende		
77-78	Wiederholung	KB: S. 65. AB: S. 144-145. LHB: S. 110-112, 126-127. Intensivtrainer S. 29-33			
79	Test				

LEKTION 7: LERNEN – EIN LEBEN LANG

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
80-81	FHG: Lernen – ein Leben lang	KB: S. 68-69 LHB: S. 65.	Einstieg in das Thema: Kurse besuchen		
82	7A: Ich kann aber nicht Tango tanzen.	KB: S. 70. AB: S. 146-147. LHB: S. 66.	Fähigkeiten ausdrücken	Modalverb <i>können</i> Satzklammer: <i>Ich kann nicht tanzen.</i>	Phonetik: Aussprache und Orthographie (<i>sch, st, sp</i>)
83	7B: Corinna will einen Tangokurs machen	KB: S. 71. AB: S. 148-149. LHB: S. 67.	Absichten ausdrücken seinen Willen äußern	Modalverb <i>wollen</i>	
84	7C: Hast du das gehört, Koko?	KB: S. 72. AB: S. 150-152. LHB: S. 68, 103.	von Ereignissen in der Vergangenheit berichten, Vergangenes beschreiben	Perfekt mit <i>haben: hat... gelernt</i>	Lerntagebuch: Tabelle: Partizipien
85	7D: Ich bin noch nie in eine Tanzschule gegangen.	KB: S. 73. AB: S. 153-154. LHB: S. 69, 104.	über Aktivitäten in der Vergangenheit sprechen	Perfekt mit <i>sein: ist... gefahren</i>	Lerntagebuch: Tabelle: Partizipien
86-87	Übung			Perfekt	
88	7E: Deutsch lernen	KB: S. 74. AB: S. 155. LHB: S. 70.	Text „Ratgeber“ verstehen über Lernziele und Lerngewohnheiten sprechen etwas bewerten	Lehrerlenz – interaktive Reise in die Welt der Perfektformen	
89-90	7Z: Ich hab' schon wieder was gelernt!	KB: S. 76-77. LHB: S. 71, 105.	Interjektionen		
91-92	Wiederholung	KB: S. 75, 78-79. AB: S. 156. LHB: S. 113-115, 128-129. Intensivtrainer S.34-38		<i>intransitiv oder transitiv</i>	
93	Test				
94-95	Wiederholung	Lektion: 1-7; Band2 S.7		quizlet - Perfektformen	
96	Test	Perfekt-unregelmäßige Verben			



Schritte international 2
LEKTION 8: BERUF UND ARBEIT

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
97-98	FHG: Beruf und Arbeit	KB: S. 8-9. LHB: S. 13.	Einstieg in das Thema: Aushilfstätigkeiten	Berufe digital	
99	8A: Ich bin Verkäufer.	KB: S. 10. AB: S. 82-83. LHB: S. 14, 73.	Berufe benennen und erfragen	Wortbildung Nomen: <i>der Lehrer</i> modale Präposition <i>als</i>	Phonetik: <i>-e</i> und <i>-er</i> am Wortende
100	8B: Ich bin seit zwei Monaten hier.	KB: S. 11. AB: S. 84-85. LHB: S. 15-16, 74-75.	Informationen über Vergangenheit und Gegenwart austauschen	temporale Präpositionen <i>vor</i> , <i>seit: vor einem Jahr</i>	Lerntagebuch: temporale Präpositionen
101	8C: Ich hatte keinen Stift.	KB: S. 12. AB: S. 86-87. LHB: S. 17.	von Ereignissen und Aktivitäten in der Vergangenheit berichten	Präteritum <i>sein, haben: war, hatte</i>	
102	8D: Praktikumsbörse	KB: S. 13. AB: S. 88. LHB: S. 18, 76.	Praktikumsbörse: Anzeigen verstehen	temporale Präpositionen <i>für</i>	
103	Anzeige schreiben				
104	8E: Ungewöhnliche Berufe	KB: S. 14. AB: S. 89. LHB: S. 19.	ungewöhnliche Berufe: Kurztexzte verstehen		Lerntagebuch: Fragen und Antworten zur Person
105-106	8Z: Schöne Bilder – falsche Schilder	KB: S. 16-17. LHB: S. 20, 77.	Landeskunde: traditionelle Berufe		
107-109	Wiederholung	KB: S. 15. AB: S. 90-91. LHB: S. 112-113. Intensivtrainer S.39-43 DVD		quizlet - Berufe	

110	Test				
-----	----------------------	--	--	--	--

LEKTION 9: IN EINER FREMDEN STADT

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
111-112	FHG: In einer fremden Stadt	KB: S. 18-19 LHB: S. 21, 78.	Einstieg in das Thema: Als Tourist unterwegs München	Interaktive Reise nach München	
113	9A: Er muss ins Hofbräuhaus gehen!	KB: S. 20. AB: S. 92-93. LHB: S. 22-23, 79-80.	Anweisungen geben / Abläufe erklären	Modalverb: <i>müssen</i> Satzklammer: <i>Sie müssen einen Tisch reservieren.</i> Pronomen <i>man</i>	Phonetik: Satzakzent Modalverben Lerntagebuch: Modalverben - Konjugation
114	9B: Gehen Sie doch zur Touristeninformation.	KB: S. 21. AB: S. 94-96. LHB: S. 24-25.	Anweisungen und Ratschläge geben	Imperativ: <i>Gehen Sie zur Touristeninformation.</i>	Phonetik: Satzmelodie Frage – Aufforderung
115	9C: Darf ich Sie etwas fragen?	KB: S. 22. AB: S. 97. LHB: S. 26.	über Erlaubtes / Verbotenes und Regeln sprechen	Modalverb: <i>dürfen</i>	Lerntagebuch: Modalverben - Konjugation
116	9D: Informationsbroschüren	KB: S. 23. AB: S. 98. LHB: S. 27.	Informationsbroschüren verstehen		
117-118	9E: An der Hotelrezeption	KB: S. 24. AB: S. 99. LHB: S. 28, 81.	an der Hotelrezeption: nachfragen, um Erklärungen und Verständnishilfen bitten	Hotelreservierung – EZ für ein WE in D oder DACH	
119-120	9Z: Da tanzt die ganze Stadt!	KB: S. 26-27. LHB: S. 29, 82.	Landeskunde: Der Karneval		
121-122	Wiederholung	KB: S. 25. AB: S. 100-101. LHB: S. 106-107, 114-115.			
123	Test	Intensivtrainer S.44-48			

LEKTION 10: GESUNDHEIT

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
124-125	FHG: Gesundheit	KB: S. 28-29. LHB: S. 30.	Einstieg in das Thema: Krankheitssymptome		
126	10A: Meine Augen tun auch schon ein bisschen weh.	KB: S. 30. AB: S. 102-103. LHB: S. 31, 83.	Körperteile benennen über das Befinden sprechen	Possessivartikel: <i>Ihr, dein</i>	
127	10B: Wie sehen denn seine Augen aus?	KB: S. 31. AB: S. 104-106. LHB: S. 32-33, 84.	über das Befinden anderer sprechen das Aussehen beschreiben	Possessivartikel: <i>sein, ihr, unser, euer</i>	Lerntagebuch: Possessivartikel
128	10C: Anja sagt, wir sollen zu Hause bleiben.	KB: S. 32. AB: S. 107-108. LHB: S. 34, 85.	Anweisungen und Ratschläge geben und verstehen	Modalverb <i>sollen</i> Satzklammer: <i>Wir sollen zu Hause bleiben.</i>	
129	10D: Eine Anfrage schreiben	KB: S. 33. AB: S. 109. LHB: S. 35.	einen Brief (Anfrage) schreiben	Brief im Internet verfassen	
130	10E: Terminvereinbarung	KB: S. 34. AB: S. 109. LHB: S. 36, 86.	einen Termin vereinbaren	digitale Terminvereinbarung im Internet	Phonetik: Laut <i>h</i> , Vokalneueinsatz
131-132	10Z: Das hat Hand und Fuß!	KB: S. 36-37. LHB: S. 37, 87.	Redewendungen / Phraseologismen im Deutschen		
133-134	Wiederholung Test	KB: S. 35. AB: S. 110-111. LHB: S.116-117. Intensivtrainer S.49-53			
135	Test				

LEKTION 11: IN DER STADT UNTERWEGS

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
136-137	FHG: In der Stadt unterwegs	KB: S. 38-39. LHB: S. 38.	Einstieg in das Thema: Wegbeschreibung und Orientierung am Bahnhof		
138	11A: Gehen Sie einfach hier geradeaus weiter.	KB: S. 40. AB: S. 112-113. LHB: S. 39-40.	nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben Verkehrsmittel benennen	Präposition <i>mit</i> : <i>Ich fahre mit dem Auto.</i>	Phonetik: Laut <i>z</i>
139-140	11B: Wir sind vor dem Buchladen.	KB: S. 41. AB: S. 114-116. LHB: S. 41, 88-89.	Ortsangaben machen	lokale Präpositionen <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> : <i>Wo...? – Auf dem Parkplatz.</i>	
141	11C: Wohin seid ihr gegangen? – Zum Buchladen.	KB: S. 42. AB: S. 117-119. LHB: S. 42, 90.	Orte und Richtungen bestimmen	lokale Präpositionen <i>zu, nach, in</i> : <i>Wohin...? – Zum Buchladen.</i>	Lerntagebuch: lokale Präpositionen
142	11D: Fahrpläne und Durchsagen	KB: S. 43. AB: S. 120. LHB: S. 43.	Fahrpläne: Informationen entnehmen Durchsagen verstehen		
143	11E: Auskunft am Bahnhof	KB: S. 44. AB: S. 121. LHB: S. 44, 91.	am Bahnhof: um Auskunft bitten		
144-145	11Z: Entschuldigen Sie...?	KB: S. 46-47. LHB: S. 45, 92.	Wegbeschreibungen verstehen	quizlet - Präpositionen	
146-148	Wiederholung	KB: S. 45. AB: S. 122-123. LHB: S. 108-109, 118-119. Intensivtrainer S.54-58 DVD			
149	Test				

LEKTION 12: DER KUNDE IST KÖNIG

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik	Phonetik / Lerntagebuch
150-151	FHG: Der Kunde ist König	KB: S. 48-49. LHB: S. 46.	Einstieg in das Thema: Dienstleistungen und Service		
152	12A: Aber bei der Arbeit hatte ich dann eine tolle Idee.	KB: S. 50. AB: S. 124-125. LHB: S. 47.	Zeitangaben verstehen und machen	temporale Präpositionen <i>vor, nach, bei</i>	
153	12B: Ab wann kann ich die Brille abholen?	KB: S. 51. AB: S. 126-127. LHB: S. 48-49, 93.	zeitliche Bezüge nennen um Serviceleistungen bitten	temporale Präpositionen <i>in: Wann...? – In einer Stunde.</i> temporale Präpositionen <i>bis, ab: Ab wann...? – Ab morgen.</i>	Lerntagebuch: temporale Präpositionen
154	12C: Könnten Sie vielleicht meine Sonnenbrille reparieren?	KB: S. 52. AB: S. 128-129. LHB: S. 50, 94.	höfliche Bitten und Aufforderungen ausdrücken	Höflichkeitsform Konjunktiv II: <i>würde, könnte</i> Satzklammer: <i>Könnten Sie bitte Kaffee kochen?</i> Verben mit verschiedenen Präfixen: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i>	Phonetik: Satzakkzent Laut ng
155	12D: Informationstext	KB: S. 53. AB: S. 130. LHB: S. 51.	einen Informationstext verstehen		
156	12E: Telefonansagen	KB: S. 54. AB: S. 131. LHB: S. 52, 95.	schriftliche Mitteilungen und Telefonansagen verstehen		
157-158	12Z: Zu Besuch beim Märchenkönig	KB: S. 56-57. LHB: S. 53, 96.	Landeskunde: Übernachtung im Hotel	Hotelzimmer reservieren via Internet	
159-160	Wiederholung	KB: S. 55. AB: S. 132-133. LHB: S. 120-121. Intensivtrainer S.59-63			
161	Test				

LEKTION 13 NEUE KLEIDER

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
162-163	FHG: Neue Kleider	KB: S. 58-59. LHB: S. 54, 97.	Einstieg in das Thema: Kleiderkauf		
164-166	13A: Die Hose da! Die ist toll!	KB: S. 60. AB: S. 134-135. LHB: S. 55-56, 98.	Kleidungsstücke benennen und bewerten	Demonstrativpronomen <i>der, das, die: der Rock -> Der ist super!</i>	Lerntagebuch: Adjektive
167	13B: Die Hose gefällt mir! Und dir?	KB: S. 61. AB: S. 136-137. LHB: S. 57.	Gefallen / Missfallen ausdrücken	Personalpronomen im Dativ: <i>mir, dir, ...</i> Verben mit Dativ: <i>gefallen, gehören, passen, stehen</i>	Phonetik: Bindung
168	13C: Mit Hemd siehst du gleich viel besser aus.	KB: S. 62. AB: S. 138. LHB: S. 58.	Vorlieben und Bewertungen ausdrücken einen Zeitungsartikel verstehen	Komparation <i>gut, gern, viel</i>	
169	13D: Welche? – Diese hier.	KB: S. 63. AB: S. 139. LHB: S. 59-60.	Vorlieben erfragen, eine Auswahl treffen	Frageartikel <i>welch-: Welches Hemd?</i> Demonstrativpronomen <i>dies-: Dieses Hemd gefällt mir.</i> Verbkonjugation: <i>mögen</i>	Lerntagebuch: Was mag ich, was mag ich nicht?
170	13E: Im Kaufhaus	KB: S. 64. AB: S. 140. LHB: S. 61, 99.	im Kaufhaus: um Hilfe / Rat bitten		
171-172	13Z: Mode?	KB: S. 66-67. LHB: S. 62, 100.	Landeskunde: angemessene Kleidung		
173-174	Wiederholung	KB: S. 65. AB: S. 141. LHB: S. 110-111, 122-123. Intensivtrainer S.64-68		quizlet – welcher, welche, welches ☺	
175	Test				

LEKTION 14 FESTE

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Phonetik / Lerntagebuch
176-177	FHG: Feste	KB: S. 68-69. LHB: S. 63.	Einstieg in das Thema: Anlässe für Feste		
178	14A: Das ist Freitag, der siebzehnte, ja?	KB: S. 70. AB: S. 142. LHB: S. 64-65, 101.	das Datum erfragen und nennen	Ordinalzahlen: <i>der erste, ...</i>	
179	14B: Ich lade dich ein.	KB: S. 71. AB: S. 143. LHB: S. 66, 102-103.	über Personen und Dinge sprechen	Personalpronomen im Akkusativ: <i>mich, dich, ...</i>	
180	14C: ..., denn du hast das Ding in der Küche vergessen.	KB: S. 72. AB: S. 144. LHB: S. 67.	Gründe angeben einen Termin schriftlich absagen und zusagen	Konjunktion <i>denn</i>	Phonetik: Satzmelodie: Satzverbindungen
181	14D: Einladungen	KB: S. 73. AB: S. 145. LHB: S. 68.	Einladungen lesen und schreiben	Verbkonjugation: <i>werden</i>	
182	14E: Feste und Glückwünsche	KB: S. 74. AB: S. 145. LHB: S. 69, 104.	Feste nennen Glückwünsche ausdrücken		
183	14Z: Lieber guter Nikolaus	KB: S. 76-77. LHB: S. 70, 105.	Landeskunde: Nikolaus		Ha lehetőség van rá, decemberben! Aber natürlich!
184-186	Wiederholung	KB: S. 75, 78-79. AB: S. 146-155. LHB: S. 71, 124-125. Intensivtrainer S.69-73 DVD		quizlet – Feste quizizz – Feste learningapps - Feste	
187	Test				
188	Wiederholung	Lektionen: 8-14			
189-190	Modelltest Start Deutsch 1	AB: 156-167. LHB: S. 72.		TEST digital ausfüllen	



Schritte international 3

LEKTION 1: KENNENLERNEN

UE	Unterrichtssequenz	Seite	Kommunikative Absicht	Grammatik / digitale Techniken und - Möglichkeiten	Arbeitsbuch: Phonetik / Schreibtraining / Lerntagebuch / Prüfung
191-192	Die erste Stunde im Kurs FHG: Maria	KB: S. 7 LHB: S. 18. KB: S. 8-9. LHB: S. 19.	sich vorstellen, sich kennen lernen Einstieg in das Thema: sich kennen lernen		
193	1A: Warum fahren wir eigentlich alle zum Flughafen? Weil Maria...	KB: S. 10. AB: S. 82-84. LHB: S. 20-21, 82-83.	Gründe nennen	Konjunktion <i>weil</i> : <i>Maria kommt nach Deutschland, weil sie hier Freunde hat.</i>	PH: Satzmelodie und Satzakzent PH: Verbendstellung im Nebensatz (<i>weil</i>)
194	1B: Ich bin schon um drei Uhr aufgestanden	KB: S. 11. AB: S. 85-87. LHB: S. 22-23, 84	von Reiseerlebnissen berichten 1	Perfekt der trennbaren Verben: <i>hat abgeholt, ist aufgestanden, ...</i> <i>WH im AB: Perfekt</i>	ST: eine E-Mail beantworten
195	1C: Aber ich habe fast das Flugzeug verpasst!	KB: S. 12. AB: S. 88-89. LHB: S. 24.	von Reiseerlebnissen berichten 2	Perfekt der nicht trennbaren Verben: <i>hat erlebt, hat bekommen, ...</i> Perfekt der Verben auf <i>-ieren</i> : <i>ist passiert, hat diskutiert, ...</i>	PH: <i>e</i> und <i>er</i> in Vorsilben LT: Tabelle: Partizipien Arbeit mit dem Wörterbuch
196	1D: Familie und Verwandtschaft	KB: S. 13. AB: S. 90. LHB: S. 25, 85.	Familien-Stammbaum: über die Familie berichten (MA)	Namen im Genitiv: <i>Julias Mutter</i> Präpositionen <i>von</i> : <i>die Mutter von Julia</i>	
197	1E: Lebensformen	KB: S. 14. AB: S. 91. LHB: S. 26.	über Wohn- und Lebensformen berichten (HV, MA)	Präpositionen <i>bei</i> : <i>bei ihrem Vater</i>	
198-199	1Z: Ich kenn' dich	KB: S. 16-17. LHB: S. 27, 86.	Landeskunde: Partnerstädte (LV, HV)	Meine Traumreise – ppt oder prezi	
200-201	Wiederholung	KB: S. 15. AB: S. 92-93. LHB: S. 122-123.			

202 – 204	Test und Bewertung des Jahres	Intensivtrainer S.4-8		Programmieren à la Deutschstunde	
-----------	-------------------------------	-----------------------	--	----------------------------------	--

A 9. NYEK évfolyamon a német nyelv tantárgy alap-óraszám: 204 óra

A témakörök áttekintő táblázata (NAT 2020 alapján, a helyi igényekhez igazítva):

Témakör neve	Óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	35
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	25
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	25
Reisen und Urlaub, Tourismus	35
Öffentliches Leben, Unterhaltung	25
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	20
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	10
Aktuelle Themen	10
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	4
Összes óraszám:	204

**TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich:
Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft**

ÓRASZÁM: 35 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE ZUM ERFOLGREICHEN SPRECHEN

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a személyes tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy a személyes tématarományon belül;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- a személyes tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is, az ismert nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- **digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;**

- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle
- Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
 - családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer (digitálisan)
 - családi ünnepek az német és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
 - Jövőképem és a családom (plakát, prezentáció)
 - példaképem, illetve egy híres ember élete (Steckbrief 2)
- szóbeli mini-prezentáció:
 - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
 - **a családom múltja, jelene és jövője**
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok a DACH – országokban (német nyelvű országokban)
 - különbségek, hasonlóságok
 - a mai kor családmodellei
 - szerepek a családon belül
 - a fiatal és az idősebb családtagok helyzete a különböző országokban
 - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
 - családi összetartozás a Corona idején
- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
 - családi szokások, hagyományok

- hobbik, érdeklődési körök
- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
 - telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
 - interjú kedvenc hősséddel/színészeddel/énekeseddel stb.
- Vitafórum
 - tinédzserek helyzete a családban

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE ZUM ERFOLGREICHE SPRECHEN

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, érthetően beszél környezeti és természeti tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a környezeti és természeti tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Weltall, die Erde
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung
- A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása

TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projekt
 - **a lakóhely és környezetének bemutatása (ppt vagy prezi)**
- projekt munka csoportban:
 - üres lakás berendezése és bemutatása
 - környezetvédelem a szűkebb környezetben

- Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése, vagy **prezi!**)
 - lakóhelyünkön,
 - otthonunkban
 - az iskolában
 - városunkban
 - okos eszközökkel
- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - eltűnő növények
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - időjárás okozta katasztrófák
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- egy német nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung

ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE ZUM ERFOLGREICHEN SPRECHEN

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- ajánlott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti, az ismert nyelvi eszközökkel;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, összefüggő és folyékony előadásmóddal, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban és írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule, Angestellte im Hochschulwesen, Bibliothekspersonal
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes, Webseiten zum Lernen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule, Lern-Apps
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule, Abitur, Bewerbung an Universitäten
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACH-Ländern
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege, Bestehen von Prüfungen, lebenslanges Lernen
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Stundenpläne, Wissen, Interessen, Ziele mit dem Sprachenlernen, Berufsorientierung, verschiedene Wege und Ebenen des Lernens, Karriereorientierung
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projekt és (képes) beszámoló:
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és a **németországi iskolarendszer** összehasonlítása, főbb különbségeik (ppt,prezi)
- csoportmunka / projekt:
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
 - (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
 - egy osztályprogram megtervezése
 - kisfilm készítése: „A mi iskolánk”
- internetes kutatómunka- képes beszámolók
 - iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
 - különleges iskolák Magyarországon és Németországban
 - szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- Vitafórum:
 - **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
- íráskészség fejlesztése:
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

- panaszkodó email írásai németországi barátomnak a sok házfeladatáról
- scrapbook/poszter készítése:
 - mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
 - iskolai kirándulásaink tervezése
 - kedvenc iskolai tantermem bemutatása
 - saját szerepem az osztályban
- kérdőív készítése:
 - Milyen az ideális nyelvtanár?
- csoportos társasjáték készítése:
 - a különböző tantárgyakról
 - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
 - történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis' mondatokkal)
 - történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
 - képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
- iskolai versenyek:
 - **szépkiejtési verseny – megadott vers előadása**
 - tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

TÉMAKÖR: Reisen und Urlaub, Tourismus

ÓRASZÁM: 35 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE ZUM ERFOLGREICHEN SPRECHEN

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe, Budapest bemutatása és látnivalók a lakóvárosomban
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: **Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland**
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft
- Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus témakörben

TEVÉKENYSÉGEK:

- prezentáció: **a kedvenc utazásom (Lieblingsreise)**
- projekt munka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - felkészülés egy külföldi utazásra – utazási előkészületek bemutatása
- játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- talkshow (Plauderstube): irányított kérdések segítségével
- internetes kutatás
 - érdekes, szokatlan szállások,
 - különleges utazási módok, járművek a nagyvilágban
- felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
 - Kalandvágó vagy?
- Vitafórum
 - egyéni vagy társas utazás?
 - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása
 - egy hotelről
 - szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: Öffentliches Leben, Unterhaltung

ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti és értelmezi a közügyek, szórakozás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra (DW, GI kisfilmjei);
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyek, szórakozás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra (Handy, Tablet, Laptop und PC);
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő (A2 - starter) szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét e témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Lesen, Sport, Computerspiele, Medien, Apps
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématarományhoz tartozó információk átadása, cseréje

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- kutatómunka
 - egyéni internetes kutatások németül különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása (ppt város bemutatásán belül)
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése (Sziget prezi)

- kiállítások, érdekes múzeumok
- egyéni projekt és bemutató:
 - a célnyelvi országok (DACH) rövid bemutatása
 - saját szórakozási szokások
 - szórakozási szokások a tanulócsoporthoz belül
 - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - Mi szórakoztat minket?
 - kedvenc kulturális élményem
- projektmunka csoportban:
 - rövid útikönyv készítése
 - hazánk múltja
- vitakészség fejlesztése
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai (Auf dem Lande, in der Stadt)
 - 'mozik' – kellene még?
 - az olvasás szerepe a 21. században
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- íráskészség fejlesztése:
 - brossurák, alaplapok kitöltése (internets felületen)
 - plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
 - film/könyvajánló, brossúra készítése (flyers)
 - német tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
 - **emailzés németül**
- szerepjátékok – csapatversenyben
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - Budapest, Berlin, stb. – helyi látványosságok bemutatása idegenvezetőként
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- egy német nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid német nyelvű novella órai feldolgozása
- kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- **olvasási verseny az osztályon belül**
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása (classroom), használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE

- **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**
- beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- képes megszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén képes a tartalom tisztázására.
- törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
- a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, **Akzente und Dialekte**, autonomes Lernen
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben

- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- betűzésverseny
 - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentése, eredete, szinonimái
 - a magyar és a német nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok
 - **a dialektusok**
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- osztálykönyvtár: könnyített olvasmányokból táblázat készítése (a falon): ki, melyik könyvet olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő német nyelvű osztályhírlaphoz (pl. WIR) felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - német nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal német nyelven
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
 - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
 - keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- csoportos projekt:
- társasjáték készítése: pl. 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE ZUM ERFOLGREICHEN SPRECHEN

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatói szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;

- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
- Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.
- Célnyelvi kultúráról információk átadása.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka – egyéni vagy csoportos:
Németország és Magyarország összehasonlítása - hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások az alábbi témakörök mentén:

- **német/magyar étkezési szokások, tipikus ételek**
1: Wurstprojekt – Currywurst aus Berlin
2: Essen und Trinken in Ungarn und in Deutschland
- a német és magyar iskolák jellemzői, napirend
- mindennapi szokások Németországban és Magyarországon – van-e különbség?
- családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
- ünnepek a családban (születésnap, Karácsony, Húsvét stb.)
- viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
- német és magyar nyaralási szokások
- német időjárás – magyar időjárás
- Németország/Magyarország tájegységei, országrészei
- híres helyek a két országban
- csoportos feladat
 - Ki tud többet Németországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
- egyéni kutatás és projektmunka:
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és a DACH (német nyelvű) országokban
 - Melyek a legfőbb sportágak a két országban és miért?
 - a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban
 - a magyar és a német történelem egy-egy kiemelkedő eseménye
 - a népviselet szerepe hazánkban és a DACHL országokban?
- internetes kutatómunka
 - a karácsonyfa eredete és elterjedése
 - a német himnusz eredete és változásai
- játék
 - leírás készítése/receptek – magyar vagy német/osztrák/svájci specialitás?
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól (quizizz)

- vitafórum
- mi okozhat kulturális meglepetéseket a DACH (német nyelvű) országokban?
- **jellegzetes német ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában (pl: Martinstag)**

TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE ZUM ERFOLGREICHEN SPRECHEN

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel.
- ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a **kedvenc tantárgyam** bemutatásához
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
 - egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése
 - **Magyarország történelmének egy érdekes alakja**
 - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése
- játék/szerepjáték
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal
 - társasjáték készítése és játszása, fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
- vitafórum
 - Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
 - Kell-e a mindennapos testnevelés?
 - Fontos-e a zene és a tánc?

- Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
- Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

TÉMAKÖR: Aktuelle Themen

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, **megtekintése (TV híradó)**
- nyelvi/stilisztikai tudatosítás = **az újságnyelv**
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stilusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
- szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- videók megtekintése
 - német nyelvű hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Szerepjáték
 - 'lenémített' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
 - interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
 - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
 - talkshow aktuális témában
- projektmunka:
 - iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
 - egy saját kulturális élmény bemutatása
 - **újság készítése, rövid cikkek írása célnyelven**

TÉMAKÖR: Wissenschaft und Technik, Kommunikation

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématerületéhez tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tudomány és technika tématerületéhez kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) **IT-Geräten, Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet**
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium und in der Arbeit,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, Gefahren des Internets, **soziale Netzwerke**,
- Információ átadása a tudomány és technika tématerületében

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást
 - a kommunikációt?
- projekt munka (egyénileg)
 - **„Én és a telefonom”**
 - Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
- internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - Kik írták az első emaileket?
- vitafórum
 - **az internet jövője**
 - Mire jó a virtuális valóság?

- Haladás-e minden változás?
- **a közösségi média előnyei és hátrányai**

TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

ÓRASZÁM: 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK / ERGEBNISSE ZUM ERFOLGREICHEN SPRECHEN

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Német nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása német nyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából,
- **scrapbook**, poszter készítése,
- prezentáció készítés
- projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - **kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban**
- német nyelvű filmek, programok ismertetése a németes faliújságon írásban
 - **a filmek közös megtekintése, megbeszélése**
 - a német nyelvű osztályprogramok lebonyolítása, értékelése
- projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)
- osztálykönyvtár: a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak
- versenyek szervezése osztály és iskolai szinten

A 2020 / 21 – es tanév végén „elvárt” kompetenciák, készségek a KER (GeR¹) alapján (auf Deutsch):

Die Niveaustufen des GER

Die grundlegenden Level sind:

- A: Elementare Sprachverwendung**
- B: Selbstständige Sprachverwendung**
- C: Kompetente Sprachverwendung**

Elementare Sprachanwendung

A1	Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.
A2	Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.

Spektrum:

A2	Verwendet elementare Satzstrukturen mit memorierten Wendungen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln, um damit in einfachen Alltagssituationen begrenzte Informationen auszutauschen.
A1	Hat ein sehr begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen, die sich auf Informationen zur Person und einzelne konkrete Situationen beziehen.

Korrektheit:

A2	Verwendet einige einfache Strukturen korrekt, macht aber noch systematisch elementare Fehler.
A1	Zeigt nur eine begrenzte Beherrschung von einigen wenigen einfachen grammatischen Strukturen und Satzmustern in einem auswendig gelernten Repertoire.

Flüssigkeit:

A2	Kann sich in sehr kurzen Redebeiträgen verständlich machen, obwohl er/sie offensichtlich häufig stockt und neu ansetzen oder umformulieren muss.
A1	Kann ganz kurze, isolierte, weitgehend vorgefertigte Äußerungen benutzen; braucht viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren oder um Verständigungsprobleme zu beheben.

¹ <https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/sprachkenntnisse.php> (runtergeladen am 10.07.2020 um 16:40 Uhr)

Interaktion:

A2	Kann Fragen stellen und Fragen beantworten sowie auf einfache Feststellungen reagieren. Kann anzeigen, wann er/sie versteht, aber versteht kaum genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.
A1	Kann Fragen zur Person stellen und auf entsprechende Fragen Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, doch ist die Kommunikation völlig davon abhängig, dass etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird.

Kohärenz:

A2	Kann Wortgruppen durch einfache Konnektoren wie 'und', 'aber' und 'weil' verknüpfen.
A1	Kann Wörter oder Wortgruppen durch einfache Konnektoren wie 'und' oder 'dann' verknüpfen.

Viel Erfolg!

Sok sikert!