

Helyi tanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához 5-8.évfolyam

A célnyelvi civilizáció tantárgy tanításának az a célja, hogy a célnyelv használatával a tanulók tájékozottá váljanak a célnyelvi országok legtagabb értelemben vett kultúrájában. Ez felöleli a célországok földrajzát, gazdaságát, társadalmi viszonyait, történelmét, tudománytörténetét, tudományos-technikai vívmányait, irodalmát, művészetét, valamint a mindennapi élet kultúráját is. A tantárgy kiváló lehetőséget kínál a tantárgyközi integráció megvalósítására és a célnyelv iránti érdeklődés fenntartására.

A műveltségi tartalmak feldolgozása a kulcskompetenciák fejlesztésével együtt hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez; az önálló ismeretszerzés, a tájékozódás, a véleményformálás képessége mellett csiszolja a társas kompetenciákat; növeli az elfogadás, a tolerancia képességét; fejleszti a célnyelvi kommunikációs kompetenciát.

A tanulók a tanulmányozott országok kultúrájának jellegzetességeit összehasonlítják a magyar kultúra értékeivel, így kiteljesedik az egyetemes és a magyar műveltségről alkotott képük, és el tudják helyezni a célnyelvi kultúrát a magyarság kultúrájával együtt az egyetemes értékrendben. Tanulmányaik segítségével felfedezik és megértik a célországokban honos etikai elveket, és összevetik ezeket a különböző kultúrák – köztük saját nemzetük – etikai elvárásaival, így gazdagodik erkölcsi világgépük. A tanulók értelmezik az anyanyelvi kultúrától eltérő társadalmi szokásokat és szabályokat, ezáltal hatékonyabb kapcsolatteremtésre lesznek képesek magánemberként és munkájuk során is.

A célnyelvi civilizáció tantárgy tartalma megköveteli a folyamatos tájékozódást a célnyelvi országok hírforrásaiban. A tanulók nyomon követhetik a változásokat, megérthetik az egyes országok fejlődésének folyamatát, közben pedig gyakorolják a digitális és hagyományos médiumok használatát. A 8. évfolyam végére pedig cél továbbá, hogy fejlődjön a diákok azon igénye, hogy a már megszerzett tudást közvetíteni tudják, kreatívan és felelősségteljesen gondolkodjanak, tudatossá váljanak a nemzeti és az interkulturális témákban, képesek legyenek a társadalmi, kulturális, gazdasági különbségeket észrevenni, tolerálni, valamint a digitális kompetenciákat elsajátítani, ismeretük bővítéséhez a digitális eszközöket a mindennapokban biztosan használni.

Célnyelvi tanulmányaik során a tanulók megfigyelik, leírják, magyarázzák a szóban forgó területek természeti és mesterséges környezetét, azok jelenségeit és folyamatait, kutatják a környezettudatos életmód és fenntarthatóság legjobb gyakorlatát a célországokban, bővítik természettudományos műveltségüket a célországok tudományos-technikai vívmányainak megismerésével.

Megismerik a célnyelvi országok történelmének kulcsfontosságú eseményeit, az állam demokratikus felépítését, az állampolgári jogokat, az aktuális politikai és társadalmi törekvéseket. Megtanulják az emberi jogok tiszteletét, az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség megbecsülését.

Tájékozódnak más országok kulturális örökségéről az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével. A tantárgy tanulására jellemző produktív és interaktív tevékenységek támogatják a művészeti alkotások értő és

beleérző értelmezését a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. A tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanulóknál pozitív attitűd alakuljon ki a művészetek, a művészi kifejezés sokfélesége iránt, nyitotakká váljanak az esztétikai élmények befogadására. A célnyelvi civilizáció tanulása valós élethelyzetekre készíti fel a tanulókat, feladatok megoldása során fejleszti a problémamegoldó képességet. A tanulók információszerezés közben megtanulnak önállóan, áttekinthetően és lényegkiemelő módon a célnyelven jegyzeteket készíteni. Továbbá képesek lesznek gondolataikat, megállapításaikat a célnyelven kifejezni és szabatosan indokolni azokat. A tantárgy jó lehetőséget kínál a kooperatív tanulási technikák alkalmazására (mozaik módszer, projektmunka, szakértői csoport stb.). Az önálló és csoportos problémamegoldó tevékenységek, a kooperatív módszerek alkalmazása felkészíti a tanulókat a csoportban folyó közös munkavégzésre. Megtanulják, hogyan alkalmazkodjanak társaikhoz, hogyan osszák meg ismereteiket, hogyan fogadják el, vagy hogyan vitassák mások véleményét. Kialakul reális önértékelésük, megtanulják elfogadni a kritikát, és mások értékelésének kulturált módját is gyakorolhatják. A folyamat eredményeképpen fejlődik személyiségük, erősödik belső motivációjuk, és kialakulnak önálló tanulási stratégiáik, ami az egész életen át tartó tanulás elengedhetetlen feltétele.

Az Irányelvek szerint a két tanítási nyelvű általános iskolai képzésben a célnyelvi civilizáció óraszámát az 5–8. évfolyamon heti 1 óra. A helyi tanterv elkészítése, a témakörök felosztása és az arányok kialakítása során figyelembe vettük a célnyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő célnyelvi készségeket, valamint a kapcsolódó tantárgyak során megszerzett- illetve párhuzamosan tanítandó- ismereteket is.

I.A célnyelvi civilizáció tantárgy fejlesztési feladatai az 5-6. évfolyamon az alábbi kritériumok figyelembe véve:

- Ismeretszerzés célnyelven
- Kritikai gondolkodás
- Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven
- Tájékozódás időben és térben

Mivel a tanulók az idegen nyelvet eszközként használják a célország kultúrájának megismerése során - a célnyelvi civilizációs ismeretek elsajátításán kívül - a másik legfőbb cél a nyelvi készségfejlesztés. Ezen belül is a beszédkészség, az olvasási szövegértés és a hallás utáni értés készségeire tesszük a hangsúlyt.

A tanuló ismerje meg, sajátítsa el és helyesen alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kifejezéseket, szókincset, tulajdonneveket és fogalmakat, kommunikációs helyzeteket, tudatosan és megfelelően alkalmazza azokat.

Ismerjék fel az olvasott, hallott szöveg típusának (híryanag, mondóka, ismeretterjesztő, életrajz, monda, útikönyv, sportközvetítés, újságcikk, szappanopera) műfaji és stiláris jegyeit, jellemző dialektusát, formai megjelenítését, azonosítani tudják tartalmát.

A tanuló tudja alkalmazni azokat az eszközöket, amelyek a célnyelvi országgal kapcsolatos ismereteit bővítik (Közös forráskeresés: kulturális szótárak, térképek, lexikonok, ismeretterjesztő irodalom, dalok, ifjúsági irodalom, Internet, digitális alkalmazások, útikönyvek, stb. segítségével)

A tanuló képes legyen kulcsszavak illetve kulcsmondatok segítségével jegyzeteket készíteni, kérdéseit, önálló véleményét –akár másokéval összehasonlítva is- az adott témával

kapcsolatban mind szóban, mind írásban megfogalmazni. Tudatosítsa kommunikációs készségeit angol nyelven a két célnyelvi ország szokásai szerint is (kezdeményezőkéesség, kapcsolatteremtés, információkérés, konfliktusmegoldás, stb.)

Ismerje és használja a célnyelven az információ átadás, szemléltetés műfajait és nyelvi eszközeit (rajz, fotók, kiselőadás, poszter készítése) gyűjtőmunka, projekt-munka során. Önállóan gyűjtött információkból (raj, képekből, újságcikkekből) tabló digitáli prezentáció készítésével tudjon kiselőadást tartani a megadott (vagy általa választott) témakörből.

Legyen módjuk tévéhírek, ismeretterjesztő és játékfilmek megtekintésével ismerkedni a célországok nevezetességeivel, tárgyi világával, mindennapjaival, ünnepeivel. A filmek, videók megtekintésével bővüljenek ismereteik, segítsék a tanulót a magyartól eltérő tárgyi világ, viselkedési formák, szokások, gondolkodásmód megfigyelésében. Gyűjtőmunkával folyamatosan bővítse tudását a célnyelvi országok közösségének szokásairól, viselkedési formáiról.

A tanulók képesek legyenek a megszerzett ismereteik tartalmát társaik számára érthetően, folyékonyan és összefüggően, a megfelelő előadásmódban és eszközökkel szóban vagy írásban kifejtteni.

Ismerjék az önálló kutatómunka és projekt munka készítésének feltételeit, eszközeit, azokat tudják helyesen alkalmazni, társaikkal tudjanak párban, kiscsoportban együttműködni, tudják munkájukat megtervezni, kivitelezni, módosítani, átdolgozni. Ez annál is inkább indokolt, mert az alacsony óraszám mellett a tananyag leghatékonyabb feldolgozása tanórán kívül, otthoni egyéni és csoportos projektmunkában történik.

A tanuló legyen életkori sajátosságainak megfelelően tájékozott a mindennapi élethelyzetek eltérő sajátosságai felől (iskolai élet, vásárlás, pénznemek, mértékegységek, tömegközlekedés, családi és nemzeti ünnepek, lakóhelyek, stb.)

A tanuló ismerje a célnyelvi országok történelmének nagyobb eseményeit, személyiségeit, az azokhoz kapcsolódó művészeti (irodalmi, képzőművészeti, zenei) alkotásokat, és azok jelentőségét, magyarországi ismertségét. Képesek legyenek a célnyelvi országok híres embereit, művészeti alkotásait felismerni, bemutatni. Tudják megkülönböztetni a kitalált és történelmi személyeket külső és belső tulajdonságaik alapján. Önálló véleményt alkossanak eseményekről és személyekről.

Fontos a célnyelvi országok földrajzi elhelyezkedésének ismerete. A tanuló képes legyen a célnyelvi országok geográfiai jellemzőinek (elhelyezkedés, domborzat, vízrajz, városok stb.) azonosítása a térképen. Ismerje fel a földrajzi környezet életmódra, szokások kialakulására gyakorolt hatását. (pl. foglalkozások vagy épület típusok).

A tanuló ismerje fel és jól helyezze el a célnyelvi országok megismert földrajzi, tárgyi világára, mindennapi eseményeire, ünnepeire, hagyományaira, nevezetességeire vonatkozó tárgyi és nyelvi jelenségeket. A tanultakat, a szerzett információt rendszerezni tudja a témaköröknek megfelelően, helyes kritikai érzékkel és nyitottsággal kezelje azokat és képes legyen párhuzamot illetve különbséget találni Magyarországgal és a célnyelvi országokkal kapcsolatos ismeretei között.

Önállóan gyűjtött információkból (raj, képekből, újságcikkekből) tabló készítésével tudjon kiselőadást tartani a megadott (vagy általa választott) témakörből.

II. 5–6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már négy éve tanulják a célnyelvet, így rendelkeznek alapvető információkkal a célnyelvi országokról. Nyelvi szintjük eléri a KER szerinti A1-es szintet.

A célnyelvi civilizáció tantárgy kiemelkedő szerepet játszik a kulcskompetenciák fejlesztésében, a nevelési célok elérésében. A tanítás során kulturális, technikai, történelmi, művészeti és természettudományos ismeretekhez jutnak a tanulók. Nem az ismeretek egyszerű befogadása a cél, hanem az ok-okozati összefüggések felismerése, az egyes események, szokások, jelenségek összehasonlítása. Az ismeretek elsajátítása során kialakul a tanulóknál az érdeklődés a célnyelvi országok kultúrája iránt. A saját és a célnyelvi kultúrák megismerése, összehasonlítása révén bővül műveltségük, szélesedik látókörük, így fokozatosan kialakul elfogadó magatartásuk, és megbecsüléssel tekintenek az eltérő kultúrákra.

A célnyelvi civilizáció tantárgy esetében a tanulás, az információszerzés eszköze a célnyelv, így annak készségszintű felhasználására, célorientált gyakorlására ad lehetőséget. A tantárgy tartalma szoros kölcsönhatásban van más közismereti tárgyakkal. A célnyelvi országok sokoldalú megismerése természetes kapcsolódási pontokat kínál a tanulók számára földrajzi, történelmi, képzőművészeti, irodalmi ismereteik kreatív és interaktív felhasználásához. A tanulók az infokommunikációs technológiai eszközökkel (IKT) támogatott információszerzést és -feldolgozást is gyakorolhatják, kezdetben segítséggel, majd képessé válnak az önálló kutatómunkára és a megszerzett információk produktív alkalmazására.

A tananyag feldolgozása közben a tanulók pár- és csoportmunkával, illetve a projektfeladatok során is kibontakoztathatják kreativitásukat.

A megjelölt témakörök között tartalmi összefüggés, egymásra épülés, esetenként átfedés van. Az éves óraszám témakörönkénti felosztása a helyi tantervben jelenik meg, amelynek elkészítése és az arányok kialakítása során figyelembe vettük a célnyelven tanított tantárgyakhoz kapcsolódó, már meglévő és fejlesztendő célnyelvi készségeket, ismereteket.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok természetföldrajza, gazdasága
2	Előzetes tudás	A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit; következtetni tud a földrajzi elhelyezkedésből az életmódra; információt tud szerezni autentikus anyagok (prospektusok, útleírások) segítségével;

		ismeri a célnyelvi országok főbb közlekedési lehetőségeit, jellemzőit és a célnyelvi országok fizetőeszközeit, azok viszonyát a magyarországiéhoz.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen. Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között. A célnyelvi országok fizetőeszközének megismerése. Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák megismerése. A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedés megismerése, az egyes közlekedési ágak főbb sajátosságai. Autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre. Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Természetismeret:</i> térképhasználat, felszínformák; időjárási, éghajlati elemek; az éghajlat társadalmi, gazdasági hatásai; a társadalmi, gazdasági élet szerveződése. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fogyasztói termékek, közlekedés.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Topográfiai jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek, településtípusok, a pénz világa, közúti közlekedés.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok történelme, társadalmi viszonyai
2	Előzetes tudás	A célnyelvi tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok jellegzetességeiről.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes meghatározni a célnyelvi országok államformáját, időrendbe helyezi a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, ismeri az azokhoz köthető legfontosabb személyeket; össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok hazai eseményeit a célnyelvi országokban történtekkel; össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és különbségeket.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országok államformáinak, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) megismerése.

		<p>Legfontosabb történelmi események megismerése, kronológiai sorrendbe helyezése.</p> <p>A magyar és a célnyelvi országok tanult történelmi eseményeinek összehasonlítása.</p> <p>Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk az ország életére.</p> <p>Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon.</p>
5	Kapcsolódási pontok	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> tanult történelmi korok főbb csomópontjai a célnyelvi országokban; események időrendbe állítása.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> ember az időben: gyermekkor, serdülőkor; társas kapcsolatok; egyén és közösség.</p>
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Társadalom, jelképek, a társadalmi együttélés szabályai, erkölcs, illem, jogok és kötelességek az iskolában.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban
2	Előzetes tudás	A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok hagyományairól, szokásairól, ünnepeiről.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló képes segítséggel információt gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;</p> <p>ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésük módját és szimbólumait;</p> <p>tud röviden ismertetni néhány, a célnyelvi országokra jellemző népszokást, kialakulásukkal és a hozzájuk kapcsolódó hiedelmekkel;</p> <p>röviden be tudja mutatni a legelterjedtebb családi ünnepeket, és ismer néhány hozzájuk kapcsolódó, a magyartól eltérő szokást;</p> <p>képes ismertetni néhány tipikus tájjellegű ételt és italt; tudja egy-egy tipikus étel elkészítési módját, receptjét.</p>
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	<p>A célnyelvi országokban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.</p> <p>Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása.</p> <p>A célnyelvi országok családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak megismerése.</p> <p>Népszokások, hiedelmek elmondása, kialakulásuk ismertetése vázlat segítségével.</p>

		Vendégvárás, vendéglátás társadalmi szokásai nálunk és néhány célországban. Az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások ismertetése, jellemző ünnepi menü összeállítása.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás; egészséges és káros ételek; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> népszokások kialakulása, mondák, legendák <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> szokás, hagyomány, illem. <i>Erkölcstan:</i> családi élet, tolerancia <i>Természetismeret:</i> egészséges életmód <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Városi és vidéki élet, család, állami és családi ünnepek, népszokás, hiedelem, életmód, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, nemzeti ételek, gyorséttermek.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	Szabadidő, sport a célnyelvi országokban
2	Előzetes tudás	A célnyelv tanulása során a tanulóknak előzetes ismeretei vannak a célnyelvi országok jellemző, tradicionális sportágairól.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit; tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre; be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket; képes összehasonlítani a célnyelvi országok és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	Jellemző szabadidős tevékenységek bemutatása, összehasonlítása a hazaiakkal. A kulturált szórakozás, nyaralási és pihenési szokások bemutatása. Nemzeti sportok, sportágak megismerése, a szabályok bemutatása, a sport szerepe a mindennapi életben. Iskolai sporttevékenységek bemutatása, a különböző országok iskolai lehetőségeinek összehasonlítása. Ismert és eredményes sportolók bemutatása.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Testnevelés és sport:</i> sportágak, szabályrendszerek; játékszabályok; életmódot, életstílust és életminőséget befolyásoló egyéni, társas és csoportos tevékenységek.

		<i>Erkölcstan:</i> sportszerűség.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Egészséges életmód, sportolás, fair play, szabadidő hasznos eltöltése, kulturált szórakozás, hobbi.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok irodalma, művészete
2	Előzetes tudás	A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok gyermekirodalmáról.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismer a célországokhoz köthető legendákat, történeteket, irodalmi alkotásokat, tudja ezeket valóságtartalmuk alapján csoportosítani (mondák, legendák vagy valós megtörtént események); ismeri a legjelentősebb legendákban, történelmi leírásokban szereplő személyeket; ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető író, költőt, gyerekverset, irodalmi alkotást; ismeri a célnyelvi országok leghíresebb múzeumait, néhány, ezekben kiállított tárgyat; ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető képzőművészt, zeneszerzőt és zenészt.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	Különböző műfajú irodalmi szövegek megismerése, azok tartalmának felhasználása a célnyelvi országok történelmének feldolgozásában. A valóságon és a legendákon alapuló történetek szétválasztása. Irodalmi alkotások (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások) megismerése. A legjellemzőbb képzőművészeti műalkotások, múzeumi tárgyak felismerése. A célnyelvi ország leismertebb képzőművészeinek, íróinak, költőinek megismerése. Zenekari művek, dalok, népdalok, rigmusok megismerése, célnyelvi országok szerinti csoportosítása.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete; gyermek és ifjúsági irodalom. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái; <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.

6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Legenda, mítosz, történelmi szemelvény, irodalmi műalkotás, meghatározó képzőművészeti alkotás, klasszikus és popzene.
---	---------------------------------	--

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok természetföldrajza, gazdasága
2	Előzetes tudás	A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek a célnyelvi országok elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit; következtetni tud a földrajzi elhelyezkedésből az életmódra; információt tud szerezni autentikus anyagok (prospektusok, útleírások) segítségével; ismeri a célnyelvi országok főbb közlekedési lehetőségeit, jellemzőit és a célnyelvi országok fizetőeszközeit, azok viszonyát a magyarországiéhoz.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen. Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között. A célnyelvi országok fizetőeszközének megismerése. Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák megismerése. A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedés megismerése, az egyes közlekedési ágak főbb sajátosságai. Autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre. Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Természetismeret:</i> térképhasználat, felszínformák; időjárási, éghajlati elemek; az éghajlat társadalmi, gazdasági hatásai; a társadalmi, gazdasági élet szerveződése. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fogyasztói termékek, közlekedés.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Topográfiai jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, időjárási-éghajlati elemek, településtípusok, a pénz világa, közúti közlekedés.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	Magyarország bemutatása külföldieknek
2	Előzetes tudás	Az iskolai tanulmányok során és az iskolán kívül szerzett tapasztalatok a hazai ünnepek köréről. A tanuló ismeri szülőhelyét, azt el tudja helyezni az ország térképén. Ismeri az ország főbb hegy- és vízrajzi jellemzőit.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló rendelkezik alapvető célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében; képes bemutatni hazánk földrajzi jellemzőit; fel tudja sorolni, egy-két mondattal ismerteti hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit a már megismert időszakokból; bemutatja nemzeti jelképeinket, ünnepeinket; legfontosabb hagyományainkat; tud leírást adni arról az iskoláról és településről, ahol tanulmányait folytatja; képes bemutatni kedvenc magyar íróját.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	Ismeri és használja a történelmi események, földrajzi adottságok, jellegzetességek bemutatásához szükséges célnyelvi szókinccset. Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájegységeinek, hegyeinek, folyóinak megnevezése, bemutatása. Történelmi csomópontok, azok hatásainak, következményeinek bemutatása. Idegenvezetői szerepjáték arról a városról, ahol tanul (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói). Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal. Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Természetismeret:</i> Magyarország és a Kárpát-medence földrajza; tudomány, technika, kultúra: Semmelweis Ignác, Kőrösi Csoma Sándor, Szent-Györgyi Albert, a magyar Nobel-díjasok. magyar találmányok. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> olvasmányélmények. <i>Vizuális kultúra:</i> a legjelentősebb múzeumok, műalkotások leírása. <i>Hon- és népismeret:</i> Magyarország néprajzi hagyományai.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város és a vidék természeti, kulturális értékei.

III. A tantárgy tartalma , témakörök 5-6 osztály:

5.osztály

Témakörök	Nagy Britannia, USA
Nagy Britannia és az USA természeti földrajza	A célnyelvi országok földrajzi elhelyezkedései,domborzat, fővárosok
Az angolul beszélő világ	A célnyelvi országok államformái, zászlajai, szimbólumai, címerei, pénznemei
Oktatás Az iskolai élet, szabályok, tantárgyak	A brit és az amerikai oktatás, iskolai napirend, szabályok, tantárgyak, szabadidős tevékenységek
A munka világa foglalkozások	'Labour Day' (a munka ünnepe) az USA-ban, Nagy-Britanniában, 'Harvest Festival'- aratási ünnepek a célnyelvi országokban
Család Családmodellek, családi ünnepek	születésnap, <i>Anyák napja</i> , <i>Apák napja</i>
Lakóhelyek, otthonok	tipikus lakóházfélék (helyiségek, berendezések)
Hagyományok, ünnepek valamint, az ünnepekhez kapcsolódó mondókák, versek, dalok	<i>Karácsony</i> , <i>Újév</i> , <i>Farsang</i> , <i>Húsvét</i>
Történelmi események, legendák kiegészítés: mondókák, dalok, mesék	'Guy Fawkes' Night' (Nagy Britannia) <i>Columbus napja</i> , <i>Hálaadás napja (USA)</i> , <i>St.Patrik napja</i> , <i>Emlékezés napja (USA)</i>
Étkezési szokások, ételek, receptek	A célnyelvi országok ünnepeinek jellegzetes ételei, étkezési szokásai
Történelmi személyek	'Az Elnökök Napja' (USA), <i>a brit királyi ház</i>
Jellegzetes brit és amerikai sportok	amerikai foci, baseball, kosárlabda, krikett, vonat és madár megfigyelés

A fejlesztés várt eredményei és a továbbhaladás feltétele az 5. osztály végén:

- A tanuló elsajátította az adott témakörökhöz tartozó szókinccset, képes mondókákat, dalokat felidézni. Képes az összegyűjtött anyagok, információk alapján egy adott témakörrel tablót készíteni és beszélni róla.
- Az egyes témakörökhöz tartozó szöveget mind olvasással, vagy hallás utáni szövegértéssel fel tudja dolgozni.
- A különböző élethelyzetekben megfelelően kommunikál (kérdés, válaszol, segít stb.)
- A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, képes a térképen beazonosítani a célnyelvi országok fontosabb területeit, híresebb városait.

- Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal.

- Időrendbe tudja helyezni a célországok legmeghatározóbb ünnepeit, felismeri és megnevezi az ezekhez kapcsolódó történelmi személyeket. Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat, ismer híres épületeket.

6.osztály

Témakörök	Nagy Britannia
Az angolul beszélő világ A célnyelvi ország népei, lakói.	Kelták, írek, skótok, angolok-britek
A közigazgatás	A pártok, választási rendszer, a királynő jogai
Nyelvek és eltérő dialektusok a Brit-szigeteken	Az angol nyelv kialakulása, földrajzi és társadalmi tagozódása Kiejtési és intonációs eltérések
Oktatás Az iskolai élet, a tanév eseményei, iskola, mint környezet	A brit általános iskolai oktatás szerkezete, események
A munka világa Foglalkozások, szolgáltatások	A munka típusai, szakmák, kereskedelem
Lakóhelyek, otthonok Eltérő napirendek, rítusok	Városi és vidéki életmód, közösségek
Étkezési szokások, ételek, receptek	Napi étkezési szokások, a teázás története, 'nemzeti étkek'-étel különlegességek
Öltözködés, divat, jellegzetes viseletek	Skót, -ír népviselet, modern divat
Jellegzetes brit sportesemények	Skót Felföldi Játékok, Oxford-Cambridge egyetemi evezős verseny
Zene divatos zenei irányzatok, népzene	Kedvenc brit előadók (a tanulók választása alapján), ír, skót népzene
Hagyományok, ünnepek	Karácsony – <i>Charles Dickens: Karácsonyi ének</i> Jellegzetes ír, skót ünnepek: <i>Robert Burns' Night</i> , <i>St Patrik Napja</i>
A célországok vallásai, vallástörténeti fejlődése	Az Anglikán egyház kialakulása, puritánok egyéb vallási közösségek
Az angol irodalom	Geoffrey Chaucer, William Shakespeare Daniel Defoe, Charles Dickens, Oscar Wilde meséi, Arthur Conan Doyle
Nagy Britannia természeti és gazdasági földrajza, híres városok, tájak és nevezetességei	Fekvés, felszín, domborzat, éghajlat, élővilág Egy jellegzetes táj London, Edinburgh, Cardiff, Oxford, Lake District
A média világa TV, rádió, sajtó, brit filmek	BBC, kedvenc sorozatok, újságok, brit mozifilmek

A fejlesztés várt eredményei és a továbbhaladás feltétele a 6. osztály végén :

- A tanuló ismeri a célországok földrajzi elhelyezkedését, geográfiai jellemzőit.
- Időrendbe tudja helyezni a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, személyeket, észreveszi az ok-okozati összefüggéseket.
- Ismeri a célnyelvi országok és hazánk nemzeti jelképeit, szimbólumait, a legfontosabb nemzeti és családi ünnepeket, szokásokat, ezeket összehasonlítja a magyarországiakkal.
- Össze tud hasonlítani célnyelvi országokhoz, illetve hazánkhoz köthető népszokásokat, hiedelmeket.
- Felismer célországokhoz köthető művészeti, zenei alkotásokat, ismer híres múzeumokat.

IV. A célnyelvi civilizáció tantárgy fejlesztési feladatai az 7-8. évfolyamon (az 5-6. évfolyamon már alkalmazott kritériumok figyelembe vételével):

Ugyanúgy, mint az 5-6. évfolyamokon, a tanulók az idegen nyelvet eszközként használják a célország kultúrájának megismerése során - a célnyelvi civilizációs ismeretek elsajátításán kívül- a másik legfőbb cél a nyelvi készségfejlesztés. Ezen belül is a beszédkészség, az olvasási szövegértés, a hallás utáni értés és az írás készségeire tesszük a hangsúlyt.

Tudja a tanuló alkalmazni azokat az eszközöket, amelyek a célnyelvi országgal kapcsolatos ismereteit bővítik (kulturális szótárak, térképek, lexikonok, ismeretterjesztő irodalom, dalok, ifjúsági irodalom, Internet, útikönyvek, stb.)

A tanulók sajátítsák el a tantárgyi témakörökkel kapcsolatos fogalmakat, szókincset, kifejezéseket, ismerjék azok köznapi és hivatalos stílusértékét.

Ismerjék fel az olvasott, hallott szöveg típusának (híryanag, mondóka, ismeretterjesztő, életrajz, monda, útikönyv, sportközvetítés, újságcikk, szappanopera) műfaji és stiláris jegyeit, jellemző dialektusát, formai megjelenítését, azonosítani tudják tartalmát.

A tanulók a hallott, írott nyelv, szemléltetés alapján tudjanak különbséget tenni a brit és az amerikai célnyelv között.

A célnyelven írt tankönyv, szemléltetésként felhasznált dokumentum, szemelvény, szintezett olvasmány, elolvasása és megértése után tudják a szöveget megfelelő módon rendszerezni, értelmezni.

Tudják a szerzett információk tartalmát saját környezetük, világuk szokásaival, hagyományaival és rendjével összevetni, a hasonlóságokat, eltéréseket leírni, megfogalmazni szóban és írásban. Képesek vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítésére.

Legyen módjuk tévéhírek, ismeretterjesztő és játékfilmek megtekintésével ismerkedni a célországok nevezetességeivel, tárgyi világával, mindennapjaival, ünnepeivel. A filmek, szemléltető videók megtekintésével bővüljenek ismereteik, segítsenek a magyartól eltérő tárgyi világ, viselkedési formák, szokások, gondolkodásmód megfigyelésében.

Mindennapi életükben figyeljenek azokra az eseményekre, jelenségekre, sajtóban megjelenő hírekre, találkozásokra, amelyek a célnyelvi országokkal kapcsolatosak. Alkossanak véleményt az olvasottakról, hallottakról, filmekről. Képesek legyenek véleményüket érthetően összegezni és logikusan, példákkal alátámasztva kifejezni.

A tanulók képesek legyenek az önálló kutató munkával megszerzett ismereteiket társaik számára érthetően, folyékonyan és összefüggően, a megfelelő előadásmódban és eszközökkel szóban vagy írásban, a megfelelő terjedelemben (180-200 szó) kifejeíteni.

Ismerje és használja a célnyelven az információ-átadás, szemléltetés műfajait és nyelvi eszközeit (grafikonok, rajz, fotók, poszter készítése, computeres beszámoló-kiselőadás) gyűjtőmunka, projekt-munka során.

A tanuló legyen életkori sajátosságainak megfelelően tájékozott a mindennapi élethelyzetek eltérő sajátosságai felől (iskolai élet, vásárlás, pénznemek, mértékegységek, tömegközlekedés, családi és nemzeti ünnepek, lakóhelyek, stb.)

Tudatosítsa kommunikációs készségeit angol nyelven a két célnyelvi ország szokásai szerint is (kezdeményező-készség, kapcsolatteremtés, információ kérés, konfliktusmegoldás, stb.)

Gyűjtőmunkával folyamatosan bővítse tudását a fent említett országok közösségének szokásairól, viselkedési formáiról. Ismerje meg a célnyelvi országok társadalmi berendezkedéseit, legyenek nyitottak a megszerzett információkra és azok alapján tudjanak kérdéseket megfogalmazni.

A tanuló elevenítse föl, gyűjtse össze, csoportosítsa azokat az ismereteit, amelyeket korábbi célnyelvi óráin, vagy más műveltségi területeken szerzett az USA, Ausztrália és Új-Zéland földrajzi adottságairól, történelméről, irodalmi műveiről, művészetéről és alkotóiról. (mesék, dalok, mondókák, iskolai klub események, olvasmány, színház- és filmélmények, utazások, ismerősök, stb.)

A tanuló ismerje a célnyelvi országok történelmének nagyobb eseményeit, személyiségeit, az azokhoz kapcsolódó művészeti (irodalmi, képzőművészeti, zenei) alkotásokat, és azok jelentőségét, magyarországi ismertségét. Képesek legyenek egy történelmi személyiséget, eseményt jellemezni. Tudjon különbséget tenni igaz történetek és legendák valóságtartalma között. Képes legyen eseményeket kronológiai sorrendbe helyezni illetve csoportosítani azokat korok szerint.

A tanuló ismerje fel és jól helyezze el a célnyelvi országok megismert tárgyi világára, mindennapi eseményeire, ünnepeire, hagyományaira, nevezetességeire vonatkozó tárgyi és nyelvi jelenségeket.

A tanuló ismerje azokat a számára is átlátható társadalmi problémákat, amelyekkel az ott élő állampolgároknak nap mint nap meg kell küzdeniük. Fogalmazza meg a hasonlóságokat és a különbségeket a célnyelvi országok és Magyarország között.

Fontos a célnyelvi országok földrajzi elhelyezkedésének ismerete. A tanuló képes legyen a célnyelvi országok geográfiai jellemzőit (elhelyezkedés, domborzat, vízrajz, városok stb.), valamint a legfontosabb történelmi helyszíneket beazonosítani a térképen. (történelmi atlasz használata)

Ismerje fel a földrajzi elhelyezkedés és a történelmi, társadalmi események közötti összefüggéseket.

A tanultakat, a szerzett információt rendszerezni tudja a témaköröknek megfelelően, helyes kritikai érzékkel és nyitottsággal kezelje azokat.

A tanuló képes legyen társai előadását megérteni, értékelni, vitában részt venni, véleményt cserélni, saját véleményét másokéval összehasonlítani, következtetéseket levonni, a számára nem világos, kevésbé érthető részekre rákérdezni, megfogalmazni kérdéseit, kétségeit az adott témával kapcsolatban.

V. 7-8. évfolyam

Ebbe a szakaszba érve a diákok már két éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti A2 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. Ez kreativitásra, elemző, analízáló gondolkodásmódra ad lehetőséget, s egyben segíti őket a megfelelő, egyéni tanulási stratégia kialakításában.

A tantárgy tanulása során mélyebben megismerik a célnyelvi országok történelmét, gazdaságát, hagyományait, kultúráját, művészetét. Párhuzamot vonnak ezek hazai vonatkozásaival, s megtanulják a célnyelvi és a magyarországi jellemzőket összehasonlítani, bemutatni. A tudományos életben elért magyar eredmények, világhírű tudósaink munkásságának megismerése, bemutatása hozzájárul a nemzet szellemi és tárgyi öröksége iránt érzett megbecsülés kialakulásához. Ezek a tevékenységek erősítik interkulturális készségeiket és a nemzeti öntudatot is.

A feladatok jellege, tartalma egyre több lehetőséget biztosít az önálló kutatómunkára, egyéni és csoportos előadásokra. A tanulók megfogalmazhatják feltevéseiket, következtetéseiket, gyakorolhatják a kulturált vitát, a tényeken alapuló érvelést.

A 8. évfolyam végére a tanulók képessé válnak arra, hogy a célnyelv használatával önállóan is megismerkedjenek más kultúrákkal, és összehasonlítsák ezeket, valamint be tudják mutatni Magyarország természeti, történelmi, szellemi értékeit. Nyitottabbá válnak a világra, interperszonális kapcsolataikban elfogadóbbak, toleránsabbak lesznek.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok természetföldrajza
2	Előzetes tudás	A célnyelv országaira vonatkozó általános ismeretek (fekvés, főváros, folyók, éghajlat). A tanuló ismeri a nemzeti jelképeket, szimbólumokat.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből; tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre;

		tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek bemutatása, jelölése kontúrterképen. Ok-okozati összefüggések megállapítása a földrajzi helyzet, az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód és a kulturális szokások között. Autentikus anyagok felhasználása, értelmezése, mint az ismeretszerzés egyik forrása. Egyéni vagy csoportos előadások készítése, információszerzés célnyelven egy-egy adott témáról.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Földrajz:</i> térképhasználat, felszínformák; időjárási, éghajlati elemek; éghajlat-módosító tényezők; az éghajlat társadalmi, gazdasági hatásai; a társadalmi, gazdasági élet szerveződése. <i>Célnyelv:</i> lényegkiemelés. <i>Matematika:</i> logikai következtetések, grafikonok, adatok értelmezése.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Topográfia, nemzeti jelképek, szimbólumok, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, településtípusok, időjárási és éghajlati tényezők.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok gazdasága
2	Előzetes tudás	A tanuló már foglalkozott egyes célnyelvi országok gazdaságával a Földünk és környezetünk műveltségterület keretében.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat; ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását; képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről; képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit.

4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országok gazdasági adottságainak, jellemzőinek megismerése. Néhány ipari találmány, ezek hatása az ország gazdaságára. Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák, és a Magyarországon jelenlévő nagyvállalatok ismerete. A lakosság életszínvonalának megismerése, néhány összefüggés felismerése az életszínvonal és a gazdasági teljesítmény között. Önálló ismeretszerzés nyomtatott termékek és a média segítségével. Hírek, információk megértése célnyelven.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Földrajz:</i> gazdaságföldrajz. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> találmányok, feltalálók. <i>Matematika:</i> grafikonok, adatok gyűjtése, következtetések.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, ipari találmány, globalizáció, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok történelme, politikai, társadalmi viszonyai
2	Előzetes tudás	A tanuló már ismeri a célnyelvi országok államformáját, meghatározó történelmi eseményeit. A médiumokban már sok tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külföldi politikai híreket.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait; össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket; ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országok elhelyezése, összehasonlítása a nemzetek közösségében (államforma, méret stb.) . Magyarország és a célnyelvi országok történelmi eseményeinek, politikai berendezkedésének összehasonlítása. A legfontosabb vallások, egyházak megismerése. Kulturális sajátosságok, különbségek felismerése. A társadalmat érintő alapvető globális problémák tudatosítása (bűnözés, droghelyzet), és a segítségnyújtás lehetőségeinek feltárása.

		Kiemelkedő történelmi személyiségek megismerése, hatásuk a társadalmi folyamatokra.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> történelmi korok főbb csomópontjai a célnyelvi országokban; események párhuzamba állítása; vallások kialakulása. <i>Erkölcstan:</i> történelmi egyházak.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Társadalom, államfő, politikai intézményrendszer, az emberi alapjogok, vallás, történelmi egyházak.
1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek a célnyelvi országokban
2	Előzetes tudás	A tanulónak vannak ismeretei a célnyelvi országok mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról, ünnepekről.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapijairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeiről; tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni; ismeri a tipikus célnyelvi családmodellt; ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal; tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra; ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országokban élő emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének megismerése. Szövegből, filmből információgyűjtés, szokások, hagyományok leírása, összehasonlítása. A célnyelvi országok társadalmi érintkezési formáinak megismerése, a reagálás gyakorlása. Jellemző népzenei, népművészeti alkotások ismerete. Kulturális események, fesztiválok jelentőségének megismerése, összekapcsolása különböző művészeti ágakkal. Gasztronómia, az adott tájegységre, országra jellemző ételek, étkezési szokások, tipikus étel elkészítési módjának ismertetése.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás; egészséges és káros ételek; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők.

		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> népszokások, hiedelmek. <i>Hon- és népismeret:</i> szokás, hagyomány, illem. <i>Erkölcstan:</i> családi élet. <i>Ének-zene:</i> népzene. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p>
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Városi és vidéki élet, család, nagycsalád, életmód, népzene, népművészet, étkezési szokások, kiegyensúlyozott táplálkozás, tradicionális ételek.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	Szabadidő, sport a célnyelvi országokban
2	Előzetes tudás	A tanuló saját tapasztalatainak és tanulmányainak megfelelően számos ismerettel rendelkezik a sport- és szabadidős tevékenységekről.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére;</p> <p>tud logikusan, a megfelelő szókinccs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;</p> <p>tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban;</p> <p>képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait;</p> <p>tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre.</p>
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	<p>A sport jelentősége, szerepe a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.</p> <p>Sporthoz kötődő fogalmak megismerése (pl. versenyszellem, csapatszellem, veszíteni tudás képessége).</p> <p>A fair play fogalmának ismerete és jelentőségének felismerése az élsportban és a tömegsportban.</p> <p>Az olimpiai eszme megismerése; a célnyelvi országok és hazánk legnagyobb sikerei az olimpiákon.</p> <p>A legjellegzetesebb, tradicionális sportesemények a célnyelvi országokban és hazánkban.</p>

		Az egészséges életmód és a sportolás szerepe a mindennapi életben (szabadidősport, tömegsport) a célnyelvi országban és hazánkban.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Erkölcstan</i> fair play; dopping. <i>Biológia-egészségtan</i> : a sport élettani hatásai; sportsérülések, doppingszerek hatásai; egészséges életmód, helyes táplálkozás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> : az olimpiai játékok története.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Szabadidősport, tömegsport, élsport, fair play, dopping, életvitel, egészséges életmód, helyes táplálkozás, élettani hatások, szabályok, felszerelések.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	A célnyelvi országok irodalma, művészete, tudományos élete
2	Előzetes tudás	A tanulónak már vannak ismeretei a célnyelvi országok irodalmi alkotásairól (mondókák, versek, ifjúsági irodalmi alkotások). Megismerte a legjellemzőbb képzőművészeti műalkotásokat, múzeumi tárgyakat.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt; ismeri a célnyelvi országok legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait és tudósait, képes bemutatásukra; be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel; ismeri a tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepét a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban; ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	A célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjének, képző- és előadóművés�ének megismerése. Tudományos-technikai felfedezések, tudósok megismerése, a felfedezések hatásainak bemutatása. A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületének, a korszaknak és az épület jellemzőinek bemutatása. A célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú múzeumának, színházának megismerése.

		A tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepe a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban. Néhány humoros írás, vicc megismerése, mely a célnyelvi országok jellemzőit mutatja be.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Biológia-egészségtan, Fizika, Kémia:</i> tudományos, technikai felfedezések. <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> művészi korszakok, építőművészet. <i>Mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i> tömegkommunikáció hatása, értékek kiválasztása. <i>Célnyelv:</i> humoros írások.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Klasszikus és kortárs irodalom, képzőművészeti korok, festészet, építészeti stílusok, tömegkommunikáció, tudomány, technika, találmányok, vívmányok, előadó-művészet: zene, filmművészet, színházművészet, klasszikus és kortárs művészek.

1	Tematikai egység / Fejlesztési cél	Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek
2	Előzetes tudás	A tanuló az iskolai tanulmányok során megismerte Magyarországot természetföldrajzát, történelmét, legfontosabb irodalmi és művészeti értékeit, a tudományos életben betöltött szerepét.
3	A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében; képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni; összehasonlítani a célszörzrgek földrajzi adottságaival; kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel; ismeri és be tudja mutatni a hazai tudományos élet kiemelkedő szereplőit (pl.: Nobel-díjasok) és munkásságuk hatását a világra; képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit; képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást.
4	Ismeretek / fejlesztési követelmények	Hazánk földrajzi fekvésének, nagy tájainak, hegyeinek, folyóinak bemutatása. Történelmi események időrendbe állítása, azok hatásainak, következményeinek bemutatása. A főváros és nagyobb városok bemutatása (elhelyezése az országban, főbb földrajzi, történelmi jellemzői, látnivalói).

		Hazánk összehasonlítása a tanult jellemzők alapján a célnyelvi országokkal. Hazai irodalmi mű, író, képzőművészeti alkotás bemutatása. Tudományos eredmények, találmányok megismerése, tudósok bemutatása.
5	Kapcsolódási pontok	<i>Földrajz:</i> Magyarország és a Kárpát-medence földrajza. <i>Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> magyar történelem. <i>Matematika:</i> a Bolyaiak, Neumann János. <i>Biológia-egészségtan, Fizika, Kémia:</i> tudomány, technika, kultúra: Nobel-díjas atomtudósok, magyar találmányok, pl. villanymozdony. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> olvasmányélmények. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, műalkotások leírása. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> technikai vívmányok.
6	Kulcsfogalmak / fogalmak	Topográfiai, történelmi alapfogalmak, a város természeti, kulturális értékei, tudomány és technika, Nobel-díj.

VI. A tantárgy tartalma, témakörök a 7. és 8. osztályban:

7. osztály

Témakörök	az Amerikai Egyesült Államok (the USA)
Az angolul beszélő világ A célnyelvi ország népei, lakói	Amerikai indiánok, bevándorlók, afro-amerikaiak Latin bevándorlók USA-'olvasztótégely vagy salátatál'?
A közigazgatás	Az elnöki hatalom, pártok, az elnökválasztás menete
Nyelvek és eltérő dialektusok az USA-ban	Amerikai angol szókincs, helyesírás, változó nyelvtani szabályok (különbségek) Kiejtési eltérések
Oktatás Az iskolai élet, szabályok, a tanév eseményei, iskola, mint környezet	Az amerikai általános- és középiskolai oktatás szerkezete, iskolai események, diákélet az iskolákban
A munka világa Foglalkozások, szolgáltatások	A munka típusai, szakmák, gazdaság és kereskedelem
Lakóhelyek, otthonok	Tipikus lakóházfélék (földrajzi jellegzetességek alapján is). Tipikus amerikai település szerkezet. Városi és vidéki életmód, közösségek.
Az USA vallástörténeti fejlődése, vallási közösségei	Indián hiedelmek, Amishek, mormonok
Étkezési szokások, ételek, receptek	Napi étkezési szokások, a gyorséttermek kritikája. A Coca-Cola és a popcorn eredete

Öltözködés, divat, jellegzetes viseletek	A cowboy és indián öltözködés, modern divat- a farmernadrág története
Jellegzetes amerikai sportesemények	A 'Szuperkupa', NBA-kosárlabda, baseball, amerikai foci
Zene divatos zenei irányzatok, népzene	Kedvenc amerikai előadók (a tanulók választása alapján), a country-zene, jazz
Hagyományok, ünnepek	Július 4. – Függetlenség napja
Az amerikai irodalom Kezdetektől a XX. századig- meghatározó irodalmi alkotók	Pocahontas legendája, afro-amerikai irodalom: Harriet Beecher Stowe: Tamás bátya kunyhója, Mark Twain: Huckleberry Finn, Ernest Hemingway, Edgar Allen Poe
Híres tudósok	Magyar és nem magyar származású amerikai tudósok, akik megváltoztatták a világot
Az USA természeti és gazdasági földrajza, híres városok, tájak és nevezetességei	Fekvés, felszín, domborzat, éghajlat, élővilág Egy jellegzetes táj- nemzeti parkok, Alaska, Washington, New York, Los Angeles
A média világa	A televízió hatása az amerikaiakra: beszélgetős műsorok, a valóság showk, a tehetségkutatók hazája ; Hollywood - az amerikai mozifilmek

A fejlesztés várt eredményei és a továbbhaladás feltétele a 7. osztály végén:

- A tanuló képes azokat az eszközöket alkalmazni, amelyek az adott célnyelvi ország (USA) ismereteit bővítik.
- Elsajátította a célnyelv tantárgyi követelményének megfelelő szókincset, kifejezéseit.
- A tanuló képes az olvasmányok lényegét kiemelő vázlat készítésére, és az adott szöveget, információt érthetően szóban illetve írásban összefoglalni.
- A médiumok, internet segítségével szerzett forrásokat, információkat felhasználni, azokról önálló véleményt alkotni.
- A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi ország (USA) és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.
- Ismeri a célnyelvi ország gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.
- Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.
- Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.
- Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.
- Ismeri a célnyelvi ország és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt.
- Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait.
- Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.

8. osztály

Témakörök	Ausztrália és Új-Zéland
Az angolul beszélő világ A célnyelvi ország népei, lakói	Új-Zéland, Ausztrália – A Brit Nemzetközösség tagjai A célnyelvi országok zászlajai, szimbólumai, pénznemei . Óslakosok Ausztrália: történelme, népek kavalkádja: 'olvasztótégely vagy salátatál'?
Nyelvek és eltérő dialektusok Ausztráliában és Új Zélandon	Kiejtési és nyelvtani eltérések
Oktatás Az iskolai élet, szabályok, a tanév eseményei, iskola, mint környezet	Az ausztrál és új-zélandi általános- és középiskolai oktatás szerkezete, iskolai események, diákélet az iskolákban
A munka világa Foglalkozások, szolgáltatások	A munka típusai, szakmák, gazdaság és kereskedelem
Lakóhelyek, otthonok	Tipikus lakóházfélék (földrajzi jellegzetességek alapján is). Városi és vidéki életmód, közösségek. Közlekedés.
Étkezési szokások, ételek, receptek	Napi étkezési szokások. Jellegzetes ausztrál (<i>vegemite</i>) és új-zélandi ételek, fűszerek. Nemzetközi konyha.
Öltözködés, divat, jellegzetes viseletek	A maorik törzsi viseletei különböző rituálékhoz, az aboriginal művészet
Jellegzetes ausztrál és új-zélandi sportok	Extrém sportok-siklóernyőzés, bungee - jumping, szörfözés. Forma -1, baseball A bumeráng.
Zene népzene	Aboriginal zene, hangszerek
Hagyományok, nemzeti ünnepek	Karácsony, Húsvét Nemzeti ünnepek: Ausztrália: <i>Ausztrália napja (jan.)</i> Ausztrália és Új-Zéland: <i>Anzac nap</i> (a háborúban elesett hősök emléknapja) <i>A királynő születésnapja (jún.13.)</i>
A célszágok vallásai, vallástörténeti fejlődése	Maori, aborigin legendák, hiedelmek. Sokszínű vallási felekezetek.
Az ausztrál irodalom, A média világa, filmek, híres színészek. Új- Zéland és a filmsorozatok	Adam Lindsay Gordon- 'Ausztrália nemzeti költője', ausztrál származású színészek. Új-Zéland a filmesek paradicsoma.
Ausztrália és Új-Zéland természeti és gazdasági földrajza, híres városok, tájak és nevezetességei	Fekvés, felszín, domborzat, éghajlat, élővilág Egy jellegzetes táj- nemzeti parkok (Ayers Rock), a Nagy – Korallzátony, Canberra, Sydney, Melbourne Auckland, Wellington

A fejlesztés várt eredményei és a továbblépés feltétele a 8. osztály végén:

- A tanuló be tudja mutatni a célnyelvi országok és Magyarország földrajzi fekvését, felszínformáit, tájegységeit és legfontosabb vízrajzi jellemzőit.
- Ismeri a célnyelvi országok gazdasági fejlődésének legfontosabb állomásait, ennek az életszínvonalra gyakorolt hatásait.
- Időrendbe helyezi és összehasonlítja az azonos történelmi időszakok hazai és célnyelvi országbeli meghatározó eseményeit, felfedezi az azok közötti összefüggéseket.
- Célnyelven végez önálló gyűjtőmunkát a hagyományos és a digitális médiumok segítségével.
- Ismeri a legfontosabb nemzeti ünnepek eredetét, ünneplésének módját és a megemlékezések szimbólumait.
- Ismeri a sport jelentőségét, szerepét a célnyelvi országok és hazánk lakosságának életében.
- Ismeri a célnyelvi országok és a hazai élet néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészt.
- Ismeri és bemutatja a célnyelvi országok és Magyarország legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait, tudósait.
- Nyitottá és elfogadóvá válik más kultúrákkal szemben, megérti azok sajátosságait.

VII. Az értékelés elvei:

Az értékelés egyik fő szempontja az érdeklődés, motiváltság fenntartása mellett a célnyelvi fejlődés biztosítása. Ezért a tanulók teljesítményének értékelése kell, hogy

- segítse a tanulók személyiségének fejlődését, erkölcsi ítélőképességét, véleményformáló képességét, nyitottságát,
- fejlessze ezzel összefüggésben a tanuló helyes önértékelését, monitorozását,
- jó irányba befolyásolja kritikai érzékét, következtető képességét
- növelje kommunikációs tudatosságát,
- minősítse tárgyi tudását,
- informálja a tanulót célnyelvi fejlődéséről.

VIII. Az értékelés típusai és módjai

A fentieknek megfelelően a formatív (formáló, segítő) értékelés mellett javasoljuk a 7. és 8. osztályokban a szummatív (kritérium-alapú) és diagnosztizáló értékelés alkalmazását.

A tanév elején célszerű a tanulókkal megbeszélni az órai tevékenységekhez igazodó értékelés kritériumait, 7. és 8. évfolyamokban azok módosulásait a korábbi év és az angol célnyelvi tantárgy követelményeihez képest, és azokat következetesen alkalmazni.

Szóbeli: visszajelzés a tanulók órai munkájának mennyiségével és minőségével kapcsolatban:

- Közös, óravégi értékelés (egyéni, csoportos munkák tekintetében)
- A tanulók által készített projekt és egyéb munkák értékelése
- Egyéni gyűjtőmunka, kutatómunka, kiselőadás értékelése

Írásbeli: Elsajátítandó ismeretek ellenőrzése (tartalmi és célnyelvi)

- Feladatlapok és a füzet szókincs és olvasási feladatainak ellenőrzése

- Órai és otthoni írásbeli munkák javítása
- Szódolgozatok, tesztek és fogalmazások írásbeli javítása és értékelése
- Írásbeli gyűjtőmunka, elemzés, összehasonlítás értékelése

Az értékelés alapja lehet

- órai aktivitás, a tanultak alkalmazása az órán
- gyűjtőmunka, projekt feladatok (egyéni és csoportos)
- munkafüzet, feladatlapok feladatainak megoldásai
- a tanulók által készített rejtvények, fejtörők, vetélkedők
- viták, szerepjátékok
- önkéntes kutatás, kiselőadások tartása a tantárgy témáival kapcsolatban